

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkty podstawy programowej
Świat po 1945 r.			
Powojenna rzeczywistość	1	2	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje zagadnienia związane z osądzeniem zbrodni wojennych popełnionych podczas II wojny światowej; 2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie; 5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.
Powstanie dwubiegunowej Europy	1	3	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki); 3) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego; 4) omawia proces sowyetyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.). LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. 4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.
Sowietyzacja państw Europy Środkowo-Wschodniej	2	3	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; 4) omawia proces sowyetyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.).

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Konflikty okresu zimnej wojny i dekolonizacja	2	4	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki); 5) charakteryzuje skutki przejścia władzy w Chinach przez komunistów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski. LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce; 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje tzw. rok Afryki.
Konflikty na Bliskim Wschodzie	1	3	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu arabsko-izraelskiego. LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie. LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczeniu islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych.
Ku wspólnej Europie	2	2	LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej. LIV. Świat na przełomie tysiącleci.

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			Uczeń: 2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie.
Przemiany cywilizacyjne na świecie w drugiej połowie XX w.	1	3	LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń: 1) analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej; 2) charakteryzuje tło kulturowe oraz konsekwencje rewolty studenckiej i rewolucji seksualnej przełomu lat 60. i 70. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne; 2) wyjaśnia znaczenie Soboru Watykańskiego II oraz tzw. reform posoborowych dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu; 3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczeniu islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych; 4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie.
RAZEM	10	20	
Polska w XX–XXI w.			
Jesień Narodów i rozpad ZSRS	1	2	LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989–1991. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw.
Transformacja ustrojowa i III Rzeczpospolita	1	2	LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń: 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania; 2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej; 4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w XXI w.

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji; 2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.; 3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski; 4) ocenia społeczne koszty transformacji.
Droga Polski do NATO i Unii Europejskiej	1	2	LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń: 3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi.
RAZEM	3	6	
PODSUMOWANIE			
TEMATY	13	26	
POWTÓRZENIA	2	2	
SPRAWDZIANY	2	2	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	3	6	
RAZEM	20	36	