|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy(liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **Ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** |
| Powstanie styczniowe | 1 | 2 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa.Uczeń:1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus); 3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców;4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego;2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii. |
| Królestwo Polskie i ziemie zabrane po powstaniu styczniowym | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.  |
| Ziemie zaborów austriackiego i pruskiego po powstaniu styczniowym | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej.  |
| Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji; 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.  |
| Ruchy polityczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 5) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów. |
| Rewolucja 1905–1907 i polskie organizacje niepodległościowe | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 6) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim; 6) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie. |
| Kultura i nauka na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu; 2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu; 2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.; 3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polakóww dobie rusyfikacji i germanizacji;4) charakteryzuje przejawy ożywienia religijnego w społeczeństwie polskim. |
| RAZEM | 7 | 14 |  |
| **Wielka Wojna i okres międzywojenny** |
| O dominację w Europie i na świecie | 1 | 1 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, z uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach. |
| Wielka Wojna 1914–1918 | 1 | 2 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi; 3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów jej eksterminacji. |
| Rewolucje rosyjskie | 1 | 1 | XXXVII. I wojna światowa.Uczeń: 4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.  |
| Polacy w czasie Wielkiej Wojny | 1 | 2 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; 2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej; 4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i ententy; 2) charakteryzuje skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich. |
| Koniec wojny i ład wersalski | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; 3) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec; 2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu; 4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20. |
| Gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne; 4) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie.  |
| Faszyzm we Włoszech | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.  |
| Nazizm. Niemcy Hitlera  | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 3) charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele; 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki. |
| Komunizm w ZSRS | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938).  |
| Na drodze do II wojny światowej | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele;3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji parlamentarnej w okresie międzywojennym; 4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie; wyjaśnia różnice między totalitaryzmem a autorytaryzmem. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę *appeasementu*; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów; 2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne. |
| Nauka i kultura w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 5) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.  |
| RAZEM | 11 | 22 |  |
| **II Rzeczpospolita** |
| Odrodzenie się Polski w 1918 r. | 1 | 2 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej; 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę.  |
| Kształtowanie się północno--zachodniej i południowej granicy Polski  | 1 | 1 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski; 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę; 5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą; 6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919. |
| Walka o wschodnią granicę Polski | 1 | 2 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; 5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską; 4) ocenia znaczenie bitwy warszawskiej; 5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą;6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919. |
| Kształtowanie się ustroju II Rzeczpospolitej | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.Uczeń:1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na powstanie i kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski. |
| Przewrót majowy 1926 r. i rządy sanacji | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); 3) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim.  |
| Polska polityka zagraniczna | 0 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej. |
| Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczpospolitej | 1 | 2 | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz „dziedzictwo” pozaborowe; 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter; 3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 4) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej; 2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej; 3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej.  |
| Nauka i kultura II Rzeczpospolitej | 1 | 2 | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej; 2) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej.  |
| RAZEM | 7 | 15 |  |
| **II wojna światowa** |
| Wybuch II wojny światowej i kampania polska 1939 r. | 2 | 3 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę;3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną, oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem własnego regionu;4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; 5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) porównuje potencjał walczących stron;2) ocenia zachowanie dowódców wojskowych i władz cywilnych podczas wojny obronnej w 1939 r.;3) przedstawia i ocenia zachowania innych państw wobec agresji hitlerowskich Niemiec i agresji sowieckiej; 4) wskazuje przykłady współpracy między okupantami |
| Działania zbrojne w latach 1939–1941  | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej;3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji;4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Europa pod okupacją | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Holokaust | 2 | 2 | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);3) opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu na przykładzie powstania w getcie warszawskim;~~4~~) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu oraz ich związek z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu;2) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady. |
| Przełom na frontach i koniec II wojny światowej | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej;4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Konferencje Wielkiej Trójki | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 5) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji. |
| RAZEM | 8 | 13 |   |
| **Polska i Polacy w czasie II wojny światowej** |
| Polska i Polacy pod okupacją niemiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:a) Muzeum Powstania Warszawskiego,b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko--ukraińskich;3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce. |
| Polska i Polacy pod okupacją sowiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;4) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:a) Muzeum Powstania Warszawskiego,b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko--ukraińskich;3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce. |
| Rząd RP na uchodźstwie i Polskie Siły Zbrojne na obczyźnie | 1 | 2 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;2) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;3) charakteryzuje działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej.  |
| Polskie Państwo Podziemne | 2 | 2 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów. |
| Akcja „Burza” i powstanie warszawskie | 2 | 2 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, charakter przebiegu walk, położenie ludności cywilnej, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego). |
| RAZEM | 9 | 12 |   |
|

|  |
| --- |
| **Komunistyczna Polska i jej upadek** |

 |
| Polska po zakończeniu II wojny światowej i Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce | 1 | 3 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej; 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej. LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu. |
| Polskie podziemie niepodległościowe i opór społeczny | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.  |
| Czasy stalinowskie | 2 | 3  | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;2) charakteryzuje terror stalinowski;3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu. 4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego.3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. W PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; 2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce.  |
| Polska w latach 70. | 1 | 2 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. W PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; 2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce;5) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę). |
| Rewolucja „Solidarności” (1980–1981) | 1 | 2 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno--polityczne w Polsce i w Europie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę);2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej).  |
| Stan wojenny (1981––1983) i Przełom polityczny 1989 r. | 1 | 3  | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;2) opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.;4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.  |
| Kultura w epoce PRL  | 1 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.  |
| RAZEM | 8 | 17 |   |
| PODSUMOWANIE |
| TEMATY  | 50 | 93 |   |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |   |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |   |
| RAZEM | 62 | 105 |   |