|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **Ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** | | | |
| Powstanie styczniowe | 1 | 2 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa.  Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;  2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus);  3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go  z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego; 2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii. |
| Królestwo Polskie i ziemie zabrane po powstaniu styczniowym | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków  i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne. |
| Ziemie zaborów austriackiego i pruskiego po powstaniu styczniowym | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków  i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej. |
| Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji;  2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne. |
| Ruchy polityczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  5) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów. |
| Rewolucja 1905–1907  i polskie organizacje niepodległościowe | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  6) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim;  6) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie. |
| Kultura i nauka na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu;  2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;  3) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu;  2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;  3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusyfikacji i germanizacji;  4) charakteryzuje przejawy ożywienia religijnego w społeczeństwie polskim. |
| RAZEM | 7 | 14 |  |
| **Wielka Wojna i okres międzywojenny** | | | |
| O dominację w Europie  i na świecie | 1 | 1 | XXXVII. I wojna światowa.  Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową,  z uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach. |
| Wielka Wojna  1914–1918 | 1 | 2 | XXXVII. I wojna światowa.  Uczeń:  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;  3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę  w konflikcie;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi;  3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów jej eksterminacji. |
| Rewolucje rosyjskie | 1 | 1 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji. |
| Polacy w czasie Wielkiej Wojny | 1 | 2 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej.  Uczeń:  1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii;  2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;  3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej;  4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i ententy;  2) charakteryzuje skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich. |
| Koniec wojny i ład wersalski | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Uczeń:  2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego;  3) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec;  2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu;  4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20. |
| Gospodarka  w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne;  4) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie. |
| Faszyzm we Włoszech | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki. |
| Nazizm. Niemcy Hitlera | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym.  Uczeń:  3) charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech;  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele;  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki. |
| Komunizm w ZSRS | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym.  Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;  5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938). |
| Na drodze do II wojny światowej | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele;  3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji parlamentarnej w okresie międzywojennym;  4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie; wyjaśnia różnice między totalitaryzmem a autorytaryzmem.  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej.  Uczeń:1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego;  3) charakteryzuje politykę *appeasementu*;  4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów;  2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne. |
| Nauka i kultura w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Uczeń:  5) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym. |
| RAZEM | 11 | 22 |  |
| **II Rzeczpospolita** | | | |
| Odrodzenie się Polski  w 1918 r. | 1 | 2 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.  Uczeń:  1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej;  2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę. |
| Kształtowanie się północno--zachodniej i południowej granicy Polski | 1 | 1 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.  Uczeń:  2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;  3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę;  5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą;  6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919. |
| Walka o wschodnią granicę Polski | 1 | 2 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.  Uczeń:  4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;  5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską;  4) ocenia znaczenie bitwy warszawskiej;  5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą; 6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919. |
| Kształtowanie się ustroju II Rzeczpospolitej | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej  z 1921 r.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na powstanie i kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski. |
| Przewrót majowy 1926 r.  i rządy sanacji | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);  3) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim. |
| Polska polityka zagraniczna | 0 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej. |
| Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczpospolitej | 1 | 2 | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej.  Uczeń:  1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz „dziedzictwo” pozaborowe;  2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;  3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;  4) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej,  z uwzględnieniem problemu reformy rolnej;  2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej;  3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej. |
| Nauka i kultura II Rzeczpospolitej | 1 | 2 | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej.  Uczeń:  rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej;  2) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej. |
| RAZEM | 7 | 15 |  |
| **II wojna światowa** | | | |
| Wybuch II wojny światowej i kampania polska 1939 r. | 2 | 3 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września).  Uczeń:  1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie  i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę; 3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną, oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów,  z uwzględnieniem własnego regionu;  4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów;  5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;  6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje potencjał walczących stron;  2) ocenia zachowanie dowódców wojskowych i władz cywilnych podczas wojny obronnej  w 1939 r.;  3) przedstawia i ocenia zachowania innych państw wobec agresji hitlerowskich Niemiec  i agresji sowieckiej;  4) wskazuje przykłady współpracy między okupantami |
| Działania zbrojne w latach 1939–1941 | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Uczeń:  1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;  2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne  i militarne);  3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy,  z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;  2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach  II wojny światowej;  3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji;  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Europa pod okupacją | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Uczeń:  3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy,  z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Holokaust | 2 | 2 | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji.  Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych  i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;  2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);  3) opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu na przykładzie powstania w getcie warszawskim;  ~~4~~) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny  i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu oraz ich związek z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu;  2) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady. |
| Przełom na frontach i koniec II wojny światowej | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Uczeń:  2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne  i militarne);  4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach  II wojny światowej;  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Konferencje Wielkiej Trójki | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Uczeń:  5) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji. |
| RAZEM | 8 | 13 |  |
| **Polska i Polacy w czasie II wojny światowej** | | | |
| Polska i Polacy pod okupacją niemiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.  Uczeń:  1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych  o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);  3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;  5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;  6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;  7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:  a) Muzeum Powstania Warszawskiego,  b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,  c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;  2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko- -ukraińskich;  3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce. |
| Polska i Polacy pod okupacją sowiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.  Uczeń:  1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych  o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);  3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;  4) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;  5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;  6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;  7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:  a) Muzeum Powstania Warszawskiego,  b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,  c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;  2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko- -ukraińskich;  3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce. |
| Rząd RP na uchodźstwie  i Polskie Siły Zbrojne na obczyźnie | 1 | 2 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Uczeń:  1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;  2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;  3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;  2) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;  3) charakteryzuje działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej. |
| Polskie Państwo Podziemne | 2 | 2 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Uczeń:  5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;  6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów. |
| Akcja „Burza” i powstanie warszawskie | 2 | 2 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Uczeń:  7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;  8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, charakter przebiegu walk, położenie ludności cywilnej, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego). |
| RAZEM | 9 | 12 |  |
| |  | | --- | | **Komunistyczna Polska i jej upadek** | | | | |
| Polska po zakończeniu II wojny światowej  i Kształtowanie się systemu komunistycznego  w Polsce | 1 | 3 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.  4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej  i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;  2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej.  LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu. |
| Polskie podziemie niepodległościowe  i opór społeczny | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego. |
| Czasy stalinowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń:  1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej  i kulturowej;  2) charakteryzuje terror stalinowski;  3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu.  4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;  2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego.  3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.  LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. W PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;  2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce. |
| Polska w latach 70. | 1 | 2 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. W PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;  2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce;  5) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę). |
| Rewolucja „Solidarności” (1980–1981) | 1 | 2 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;  7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno- -polityczne w Polsce i w Europie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę);  2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej). |
| Stan wojenny (1981– –1983) i Przełom polityczny 1989 r. | 1 | 3 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  2) opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;  3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.;  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| Kultura w epoce PRL | 1 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki,  z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej. |
| RAZEM | 8 | 17 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 50 | 93 |  |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |  |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |  |
| RAZEM | 62 | 105 |  |