

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkty podstawy programowej
Ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.			
Powstanie styczniowe	1	2	XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus); 3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego; 2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii.
Królestwo Polskie i ziemie zabrane po powstaniu styczniowym	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rasyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.
Ziemie zaborów austriackiego i pruskiego po powstaniu styczniowym	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rasyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej.
Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji; 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.
Ruchy polityczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 5) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfatego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów.
Rewolucja 1905–1907 i polskie organizacje niepodległościowe	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 6) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim; 6) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie.
Kultura i nauka na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	2	XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu; 2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu;

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.; 3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rasyfikacji i germanizacji; 4) charakteryzuje przejawy ożywienia religijnego w społeczeństwie polskim.
RAZEM	7	14	
Wielka Wojna i okres międzywojenny			
O dominację w Europie i na świecie	1	1	XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, z uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach.
Wielka Wojna 1914–1918	1	2	XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi; 3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów jej eksterminacji.
Rewolucje rosyjskie	1	1	XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.
Polacy w czasie Wielkiej Wojny	1	2	XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii;

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej; 4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarne Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i ententy; 2) charakteryzuje skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich.
Koniec wojny i ład wersalski	1	2	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; 3) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec; 2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu; 4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20.
Gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym	1	2	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne; 4) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie.
Faszyzm we Włoszech	1	2	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Nazizm. Niemcy Hitlera	1	3	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 3) charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele; 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.
Komunizm w ZSRS	1	3	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki; 5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938).
Na drodze do II wojny światowej	1	2	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele; 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji parlamentarnej w okresie międzywojennym; 4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie; wyjaśnia różnice między totalitaryzmem a autorytaryzmem. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego;

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			3) charakteryzuje politykę <i>appeasementu</i> ; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. <i>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</i> 1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów; 2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne.
Nauka i kultura w dwudziestoleciu międzywojennym	1	2	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 5) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. <i>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</i> 5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.
RAZEM	11	22	
II Rzeczpospolita			
Odrodzenie się Polski w 1918 r.	1	2	XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej; 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. <i>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</i> 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę.
Kształtowanie się północno-zachodniej i południowej granicy Polski	1	1	XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski; 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. <i>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</i> 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę; 5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą;

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919.
Walka o wschodnią granicę Polski	1	2	XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; 5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską; 4) ocenia znaczenie bitwy warszawskiej; 5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą; 6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919.
Kształtowanie się ustroju II Rzeczypospolitej	1	2	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na powstanie i kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski.
Przewrót majowy 1926 r. i rządy sanacji	1	2	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); 3) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim.

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Polska polityka zagraniczna	0	2	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej.
Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej	1	2	XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz „dziedzictwo” pozaborowe; 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter; 3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 4) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej; 2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej; 3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej.
Nauka i kultura II Rzeczypospolitej	1	2	XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej; 2) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej.
RAZEM	7	15	
II wojna światowa			

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Wybuch II wojny światowej i kampania polska 1939 r.	2	3	XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę; 3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną, oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem własnego regionu; 4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; 5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie; 6) wyjaśnia przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje potencjał walczących stron; 2) ocenia zachowanie dowódców wojskowych i władz cywilnych podczas wojny obronnej w 1939 r.; 3) przedstawia i ocenia zachowania innych państw wobec agresji hitlerowskich Niemiec i agresji sowieckiej; 4) wskazuje przykłady współpracy między okupantami
Działania zbrojne w latach 1939–1941	1	2	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw; 2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); 3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej; 3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji; 4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.
Europa pod okupacją	1	2	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.
Holokaust	2	2	XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych przez Niemcy hitlerowskie; 2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada); 3) opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu na przykładzie powstania w getcie warszawskim; 4) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu oraz ich związek z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu; 2) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady.
Przełom na frontach i koniec II wojny światowej	1	2	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej; 4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.
Konferencje Wielkiej Trójki	1	2	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 5) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji.
RAZEM	8	13	
Polska i Polacy w czasie II wojny światowej			
Polska i Polacy pod okupacją niemiecką	2	3	XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce; 2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary); 3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej; 5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków; 6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką; 7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie: a) Muzeum Powstania Warszawskiego, b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu, c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności; 2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich; 3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce.
Polska i Polacy pod okupacją sowiecką	2	3	XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce; 2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary); 3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej; 4) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej; 5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków; 6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką; 7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie: a) Muzeum Powstania Warszawskiego, b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu, c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności; 2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich; 3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce.

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Rząd RP na uchodźstwie i Polskie Siły Zbrojne na obczyźnie	1	2	L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie; 2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką; 3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej; 2) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa; 3) charakteryzuje działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej.
Polskie Państwo Podziemne	2	2	L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego; 6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów.
Akcja „Burza” i powstanie warszawskie	2	2	L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”; 8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, charakter przebiegu walk, położenie ludności cywilnej, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego).
RAZEM	9	12	
Komunistyczna Polska i jej upadek			
Polska po zakończeniu II wojny światowej i Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce	1	3	LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej; 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego; 2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej. LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu.
Polskie podziemie niepodległościowe i opór społeczny	1	2	LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.
Czasy stalinowskie	2	3	LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej; 2) charakteryzuje terror stalinowski; 3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu. 4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu; 2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego. 3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej. LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. W PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; 2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce.
Polska w latach 70.	1	2	LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. W PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; 2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; 4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce; 5) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę).
Rewolucja „Solidarności” (1980–1981)	1	2	LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.; 7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę); 2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej).
Stan wojenny (1981–1983) i Przełom polityczny 1989 r.	1	3	LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce; 2) opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;

Rozkład materiału do klasy 4 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.; 4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.
Kultura w epoce PRL	1	2	LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.
RAZEM	8	17	
PODSUMOWANIE			
TEMATY	50	93	
POWTÓRZENIA	6	6	
SPRAWDZIANY	6	6	
RAZEM	62	105	