|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy(liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej**  |
| **Europa i Rzeczpospolita w XVII w.**  |
| Wojna trzydziestoletnia | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń:1) wyjaśnia znaczenie wojny trzydziestoletniej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Absolutyzm we Francji. Powstanie monarchii parlamentarnej w Anglii | 1 | 3 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Barok w Europie i w Polsce | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń:3) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) charakteryzuje sztukę barokową.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń:3) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje sarmatyzm;4) charakteryzuje atrakcyjność kulturową Rzeczypospolitej dla ościennych narodów w XVII w. |
| Król, magnateria i szlachta Rzeczpospolitej  | 1 | 1 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń:1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją  | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego;2) wyjaśnia okoliczności powstania i treść sarmackiej idei „przedmurza chrześcijaństwa”. |
| Wojny Rzeczpospolitej z Rosją i powstanie Chmielnickiego | 1 | 2 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| Kryzys Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w. | 1 | 1 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Rzeczpospolita w czasach Jana III Sobieskiego | 1 | 2 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;2) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy;3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| RAZEM | 8 | 14 |  |

|  |
| --- |
| **Wiek oświecenia** |
| Oświecenie – epoka przemian | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. |
| Rewolucja przemysłowa w XVIII w.  | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Rywalizacja mocarstw europejskich w XVIII w.  | 0 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Sąsiedzi Rzeczpospolitej – Rosja, Prusy i Austria | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3) charakteryzuje procesy modernizacyjne w państwach sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Powstanie Stanów Zjednoczonych  | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:1) wyjaśnia genezę i  skutki rewolucji amerykańskiej;2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych Ameryki w świetle założeń konstytucji amerykańskiej;4) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. |
| Rewolucja francuska | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia etapy rewolucji francuskiej prowadzące do jej radykalizacji, z uwzględnieniem przyczyn i przebiegu wojny w Wandei;2) ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. |
| Rokoko i klasycyzm | 0 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje sztukę klasycystyczną.  |
| RAZEM | 5 | 12 |  |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.**  |
| Rzeczpospolitaw czasach saskich  | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. |
| I rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego;3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze.  |
| Kultura oświecenia w czasach stanisławowskich | 1 | 1 | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń:1) rozpoznaje dokonania polskiego oświecenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu; 2) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich).Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia specyfikę oświecenia polskiego na tle europejskim;2) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze;4) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja. |
| Insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej;4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) ocenia rolę Tadeusza Kościuszki w walce o zachowanie niepodległości Polski oraz jako bohatera walki „za naszą i waszą wolność”.  |
| Dlaczego Rzeczpospolita upadła?  | 0 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;4) charakteryzuje skutki upadku Rzeczypospolitej dla Europy. |
| RAZEM | 5 | 8 |  |
| **Epoka napoleońska** |
| System napoleoński w Europie | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia istotę systemu napoleońskiego w Europie;2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. |
| Legiony Polskie we Włoszech. Księstwo Warszawskie | 1 | 3 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech.3) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej.  |
| Upadek Napoleona | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;4) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. |
| RAZEM | 3 | 5 |  |
| **Europa i świat po kongresie wiedeńskim**  |
| Kongres wiedeński | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza.  |
| Cywilizacja przemysłowa w pierwszej połowie XIX w.  | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.Uczeń: 2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.  |
| Nurty ideowe i kultura w pierwszej połowie XIX w.  | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.Uczeń:3) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe w I połowie XIX w.  |
| Kontestacja ładu wiedeńskiego | 0 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia;3) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie i Ameryce Łacińskiej. |
| Wiosna Ludów 1848–1849 | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.Uczeń:4) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie, uwzględniając udział Polaków.  |
| Ameryka Północna i Południowa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 1 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie i Ameryce Łacińskiej,4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego. |
| RAZEM | 5 | 11 |  |
| **Ziemie dawnej Rzeczpospolitej w latach 1815–1848**  |
| Ziemie dawnej Rzeczpospolitej w latach 1815–1830  | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.  |
| Powstanie listopadowe | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe.  |
| Wielka Emigracja  | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji i rozpoznaje ich przedstawicieli. |
| Rabacja galicyjska. Powstanie krakowskie. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 4) wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do rabacji galicyjskiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki,3) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich.XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II poł. XIX i na początku XX w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. |
| Społeczeństwo i gospodarka na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.  |
| Kultura na ziemiach dawnej Rzeczpospolitej w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 1 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 5) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I połowie XIX w., z uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |
| **Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** |
| Wojna krymska | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 5) wyjaśnia znaczenie wojny krymskiej. |
| Wojna secesyjna | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w.Uczeń:2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki.  |
| Zjednoczenie Włoch | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w.Uczeń:1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| Zjednoczenie Niemiec. Powstanie Austro-Węgier | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w.Uczeń:1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w.  |
| Kolonializm w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w.Uczeń:3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| Nowe mocarstwa kolonialne i rywalizacja na Dalekim Wschodzie | 1 | 2 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w.Uczeń:3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.;3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii. |
| Przemiany gospodarcze i społeczne w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne.  |
| Prądy kulturowe i ideowe w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe.Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko--społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania;2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych; 3) charakteryzuje kulturowe i polityczne skutki laicyzacji. |
| RAZEM | 8 | 13 |  |
| PODSUMOWANIE |
| TEMATY  | 40 | 74 |   |
| POWTÓRZENIA | 7 | 7 |   |
| SPRAWDZIANY | 7 | 7 |   |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 4 | 2 |   |
| RAZEM | 58 | 90 |   |