|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | | **Punkty podstawy programowej** |
| **Europa i Rzeczpospolita w XVII w.** | | | | |
| Wojna trzydziestoletnia | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń:  1) wyjaśnia znaczenie wojny trzydziestoletniej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. | |
| Absolutyzm we Francji. Powstanie monarchii parlamentarnej w Anglii | 1 | 3 | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.  XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. | |
| Barok w Europie  i w Polsce | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń: 3) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje sztukę barokową.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń:  3) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje sarmatyzm;  4) charakteryzuje atrakcyjność kulturową Rzeczypospolitej dla ościennych narodów  w XVII w. | |
| Król, magnateria i szlachta Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania  Zygmunta III Wazy.  XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów XVII w.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | |
| Wojny Rzeczpospolitej  ze Szwecją i z Turcją | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania  Zygmunta III Wazy.  XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego;  2) wyjaśnia okoliczności powstania i treść sarmackiej idei „przedmurza chrześcijaństwa”. | |
| Wojny Rzeczpospolitej  z Rosją i powstanie Chmielnickiego | 1 | 2 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. | |
| Kryzys Rzeczpospolitej  w drugiej połowie  XVII w. | 1 | 1 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | |
| Rzeczpospolita  w czasach Jana III Sobieskiego | 1 | 2 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 2) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy;  3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w.,  z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. | |
| RAZEM | 8 | 14 |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wiek oświecenia** | | | |
| Oświecenie –  epoka przemian | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. |
| Rewolucja przemysłowa  w XVIII w. | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń:  1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Rywalizacja mocarstw europejskich w XVIII w. | 0 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Sąsiedzi Rzeczpospolitej – Rosja, Prusy i Austria | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń:  3) charakteryzuje procesy modernizacyjne w państwach sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Powstanie Stanów Zjednoczonych | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w.  Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i  skutki rewolucji amerykańskiej; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych Ameryki w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej  z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. |
| Rewolucja francuska | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w.  Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia etapy rewolucji francuskiej prowadzące do jej radykalizacji, z uwzględnieniem przyczyn i przebiegu wojny w Wandei;  2) ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej  z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. |
| Rokoko i klasycyzm | 0 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. |
| RAZEM | 5 | 12 |  |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.** | | | |
| Rzeczpospolita  w czasach saskich | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  Uczeń: 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. |
| I rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  Uczeń:  2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego;  3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej; 3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. |
| Kultura oświecenia w czasach stanisławowskich | 1 | 1 | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej.  Uczeń: 1) rozpoznaje dokonania polskiego oświecenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu;  2) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia specyfikę oświecenia polskiego na tle europejskim;  2) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  Uczeń: 5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy,  ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej  po pierwszym rozbiorze; 4) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.  XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie).  Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;  3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja. |
| Insurekcja kościuszkowska  i III rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie).  Uczeń:  2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców;  3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) ocenia rolę Tadeusza Kościuszki w walce o zachowanie niepodległości Polski oraz jako bohatera walki „za naszą i waszą wolność”. |
| Dlaczego Rzeczpospolita upadła? | 0 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;  4) charakteryzuje skutki upadku Rzeczypospolitej dla Europy. |
| RAZEM | 5 | 8 |  |
| **Epoka napoleońska** | | | |
| System napoleoński w Europie | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska.  Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia istotę systemu napoleońskiego w Europie;  2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. |
| Legiony Polskie  we Włoszech. Księstwo Warszawskie | 1 | 3 | XXIX. Epoka napoleońska.  Uczeń:  2) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech.  3) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| Upadek  Napoleona | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska.  Uczeń:  1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 4) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. |
| RAZEM | 3 | 5 |  |
| **Europa i świat po kongresie wiedeńskim** | | | |
| Kongres wiedeński | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata,  z uwzględnieniem podziału ziem polskich.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę Świętego Przymierza. |
| Cywilizacja przemysłowa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. |
| Nurty ideowe i kultura w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe w I połowie XIX w. |
| Kontestacja ładu wiedeńskiego | 0 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia; 3) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie  i Ameryce Łacińskiej. |
| Wiosna Ludów  1848–1849 | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie, uwzględniając udział Polaków. |
| Ameryka Północna  i Południowa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 1 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Uczeń:  2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie  i Ameryce Łacińskiej, 4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego. |
| RAZEM | 5 | 11 |  |
| **Ziemie dawnej Rzeczpospolitej w latach 1815–1848** | | | |
| Ziemie dawnej Rzeczpospolitej w latach 1815–1830 | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| Powstanie listopadowe | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa;  3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe. |
| Wielka Emigracja | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji i rozpoznaje ich przedstawicieli. |
| Rabacja galicyjska. Powstanie krakowskie. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  4) wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do rabacji galicyjskiej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki,  3) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich.  XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II poł. XIX i na początku XX w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. |
| Społeczeństwo i gospodarka na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| Kultura na ziemiach dawnej Rzeczpospolitej w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 1 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  5) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I połowie XIX w.,  z uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |
| **Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** | | | |
| Wojna krymska | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Uczeń:  5) wyjaśnia znaczenie wojny krymskiej. |
| Wojna secesyjna | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki. |
| Zjednoczenie Włoch | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| Zjednoczenie Niemiec. Powstanie Austro-Węgier | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w. |
| Kolonializm w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| Nowe mocarstwa kolonialne  i rywalizacja na Dalekim Wschodzie | 1 | 2 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.;  3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii. |
| Przemiany gospodarcze i społeczne w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe.  Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |
| Prądy kulturowe i ideowe  w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko- -społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; 4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania; 2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi,  z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych;  3) charakteryzuje kulturowe i polityczne skutki laicyzacji. |
| RAZEM | 8 | 13 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 40 | 74 |  |
| POWTÓRZENIA | 7 | 7 |  |
| SPRAWDZIANY | 7 | 7 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 4 | 2 |  |
| RAZEM | 58 | 90 |  |