

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkty podstawy programowej
Europa i świat po kongresie wiedeńskim			
Kongres wiedeński	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza.
Cywilizacja przemysłowa w pierwszej połowie XIX w.	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.
Nurty ideowe i kultura w pierwszej połowie XIX w.	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe w I połowie XIX w.
Kontestacja ładu wiedeńskiego	0	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia; 3) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie i Ameryce Łacińskiej.
Wiosna Ludów 1848–1849	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie, uwzględniając udział Polaków.

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Ameryka Północna i Południowa w pierwszej połowie XIX w.	1	1	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. <i>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</i> 3) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie i Ameryce Łacińskiej, 4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego.
RAZEM	5	11	
Ziemie dawnej Rzeczypospolitej w latach 1815–1848			
Ziemie dawnej Rzeczypospolitej w latach 1815–1830	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.
Powstanie listopadowe	1	4	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe.
Wielka Emigracja	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa. <i>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</i> 1) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji i rozpoznaje ich przedstawicieli.
Rabacja galicyjska. <i>Powstanie krakowskie.</i> <i>Wiosna Ludów na ziemiach polskich</i>	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 4) wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do rabacji galicyjskiej. <i>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</i> 2) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki,

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			3) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich. XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II poł. XIX i na początku XX w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach.
Spółeczeństwo i gospodarka na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w.	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.
Kultura na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej w pierwszej połowie XIX w.	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 5) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I połowie XIX w., z uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu.
RAZEM	6	14	
Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w.			
Wojna krymska	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 5) wyjaśnia znaczenie wojny krymskiej.
Wojna secesyjna	1	1	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki.
Zjednoczenie Włoch	1	1	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.
Zjednoczenie Niemiec. Powstanie Austro-Węgier	1	1	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w.

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Kolonializm w drugiej połowie XIX w.	1	2	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.
Nowe mocarstwa kolonialne i rywalizacja na Dalekim Wschodzie	1	3	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.; 3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii.
Przemiany gospodarcze i społeczne w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	3	XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne.
Prądy kulturowe i ideowe w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	3	XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; 4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania; 2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowyzwolenческими i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych; 3) charakteryzuje kulturowe i polityczne skutki laicyzacji.
RAZEM	8	16	

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.			
Powstanie styczniowe	1	3	XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus); 3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego; 2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii.
Królestwo Polskie i ziemie zabrane po powstaniu styczniowym	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rasyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.
Ziemie zaborów austriackiego i pruskiego po powstaniu styczniowym	1	3	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rasyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej.
Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji; 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.
Ruchy polityczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	3	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 5) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfańskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów.
Rewolucja 1905–1907 i polskie organizacje niepodległościowe	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 6) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim; 6) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie.
Kultura i nauka na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	2	XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu; 2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu;

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.; 3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusyfikacji i germanizacji; 4) charakteryzuje przejawy ożywienia religijnego w społeczeństwie polskim.
RAZEM	7	17	
Wielka Wojna i okres międzywojenny			
O dominację w Europie i na świecie	1	1	XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, z uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach.
Wielka Wojna 1914–1918	1	2	XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi; 3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów jej eksterminacji.
Rewolucje rosyjskie	1	2	XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Polacy w czasie Wielkiej Wojny	1	3	XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; 2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej; 4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i ententy; 2) charakteryzuje skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich.
Koniec wojny i ład wersalski	1	3	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; 3) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec; 2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu; 4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20.
Gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym	1	2	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne; 4) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie.

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Faszyzm we Włoszech	1	2	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.
Nazizm. Niemcy Hitlera	1	3	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 3) charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele; 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.
Komunizm w ZSRS	1	3	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki; 5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938).
Na drodze do II wojny światowej	1	2	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele; 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji parlamentarnej w okresie międzywojennym; 4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie; wyjaśnia różnice między totalitaryzmem a autorytaryzmem.

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę <i>appeasementu</i>; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów; 2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne.
Nauka i kultura w dwudziestoleciu międzywojennym	1	2	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 5) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.
RAZEM	11	25	
II Rzeczpospolita			
Odrodzenie się Polski w 1918 r.	1	3	XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej; 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę.
Kształtowanie się północno-zachodniej i południowej granicy Polski	1	1	XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski; 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę; 5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą; 6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919.
Walka o wschodnią granicę Polski	1	2	XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; 5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską; 4) ocenia znaczenie bitwy warszawskiej; 5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą; 6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919.
Kształtowanie się ustroju II Rzeczypospolitej	1	3	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na powstanie i kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski.
Przewrót majowy 1926 r. i rządy sanacji	1	2	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			3) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje ustroj i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim.
Polska polityka zagraniczna	0	2	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej.
Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej	1	3	XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz „dziedzictwo” pozaborowe; 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter; 3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 4) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej; 2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej; 3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej.
Nauka i kultura II Rzeczypospolitej	1	2	XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej; 2) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej.
RAZEM	7	18	

Rozkład materiału do klasy 3 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

PODSUMOWANIE			
TEMATY	44	101	
POWTÓRZENIA	6	6	
SPRAWDZIANY	6	6	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	4	7	
RAZEM	60	120	