|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkt podstawy programowej** |
| **Polska Piastów** |
| Narodziny państwa polskiego. Mieszko I | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Bolesław Chrobry i jego państwo | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;2) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.) |
| Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.) | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego;2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie). |
| Ziemie polskie w XIII w. | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:3) charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie). |
| Przeobrażenia społeczno--gospodarcze Polski w XIII w. | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:2) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno--kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje zasady kolonizacji na prawie niemieckim;4) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce. |
| RAZEM | 6 | 12 |  |
| **Schyłek średniowiecza** |
| Europa w XIV i XV w. | 0 | 1 | XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Niepokoje późnego średniowiecza. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego | 1 | 4 | XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń:1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu.2) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Kultura średniowiecznej Europy | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń:1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (*christianitas*, łacina, etos rycerski i sztuka);2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej;2) charakteryzuje znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii i nauk przyrodniczych;3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów. |
| RAZEM | 2 | 6 |  |
| **Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie** |
| Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietkaw XIV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Państwo Kazimierza Wielkiego | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w;2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.;4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) rozpoznaje polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania ostatniego Piasta na polskim tronie;5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Unie Polski w XIV–XV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów. |
| Wojny z zakonem krzyżackim w XV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.;4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w. |
| Monarchia stanowa w Polsce | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa oraz utrwalenie unii polsko-litewskiej;5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;6) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w. |
| Kultura średniowiecznej Polski | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń:1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (*christianitas*, łacina, etos rycerski i sztuka);2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów.XII. Polska w XIV i XV w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |

|  |
| --- |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** |
| Cywilizacje prekolumbijskie | 0 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| Wielkie odkrycia geograficzne. Walka o Nowy Świat | 1 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.Uczeń: 1) charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych;2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| Renesans | 1 | 1 | XV. Czasy renesansu. Uczeń: 1) charakteryzuje główne prądy ideowe epoki; 2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury; 3) charakteryzuje sztukę renesansową w odniesieniu do swojego regionu.  |
| Reformacja w Europie. Reforma Kościoła katolickiego w XVI w. | 1 | 3 | XVI. Reformacja i jej skutki.Uczeń́:1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego;3) opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje główne zasady luteranizmu, kalwinizmu, anglikanizmu;2) ocenia reformę katolicką i kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego, ze szczególnym uwzględnieniem roli jezuitów;3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę;4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w. | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w.  | 0 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.Uczeń: 2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI i XVII w.;4) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych („mała epoka lodowcowa”) dla procesów gospodarczych w Europie. |
| Europa Środkowo--Wschodnia i Północna w XVI w.  | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI i XVII w.XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.Uczeń́ spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich. |
| RAZEM | 3 | 10 |  |
| **Polska złotego wieku** |
| Polska za panowania ostatnich Jagiellonów | 1 | 1 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach;2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich. |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) ocenia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce;3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim. |
| Odrodzenie w Polsce. Reformacja na ziemiach polskich | 1 | 2 | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń: 1) charakteryzuje i ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu;2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów;4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów | 1 | 2 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą;2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej;3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie  | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, uwzględniając artykuły henrykowskie i *pacta conventa*;2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy. |
| Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko--litewskiego w XVI i na początku XVII w.  | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |

|  |
| --- |
| PODSUMOWANIE |
| TEMATY | 23 | 50 |  |
| POWTÓRZENIA | 5 | 5 |  |
| SPRAWDZIANY | 5 | 5 |  |
| RAZEM | 33 | 60 |  |