|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkt podstawy programowej** |
| **Polska Piastów** | | | |
| Narodziny państwa polskiego.  Mieszko I | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji,  z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;  2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;  3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Bolesław Chrobry  i jego państwo | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji,  z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;  2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;  3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;  2) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.) |
| Rozbicie dzielnicowe  (XII–XIII w.) | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego;  2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie). |
| Ziemie polskie  w XIII w. | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  3) charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie). |
| Przeobrażenia społeczno- -gospodarcze Polski  w XIII w. | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  2) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno- -kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje zasady kolonizacji na prawie niemieckim;  4) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce. |
| RAZEM | 6 | 12 |  |
| **Schyłek średniowiecza** | | | |
| Europa w XIV i XV w. | 0 | 1 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Niepokoje późnego średniowiecza. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego | 1 | 4 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu.  2) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Kultura średniowiecznej Europy | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza.  Uczeń:  1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (*christianitas*, łacina, etos rycerski i sztuka);  2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;  4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej;  2) charakteryzuje znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii i nauk przyrodniczych;  3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów. |
| RAZEM | 2 | 6 |  |
| **Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie** | | | |
| Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka  w XIV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;  4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Państwo Kazimierza Wielkiego | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w;  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami  i Litwą w XIV i XV w.;  4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej  i kulturowej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) rozpoznaje polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania ostatniego Piasta na polskim tronie;  5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Unie Polski w XIV–XV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami  i Litwą w XIV i XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów. |
| Wojny z zakonem  krzyżackim w XV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami  i Litwą w XIV i XV w.;  4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w. |
| Monarchia stanowa  w Polsce | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa oraz utrwalenie unii polsko-litewskiej;  5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;  6) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w. |
| Kultura średniowiecznej Polski | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza.  Uczeń:  1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (*christianitas*, łacina, etos rycerski i sztuka);  2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;  3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;  4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów.  XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** | | | |
| Cywilizacje prekolumbijskie | 0 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| Wielkie odkrycia geograficzne.  Walka o Nowy Świat | 1 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.  Uczeń:  1) charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych; 2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich  w XVI–XVIII w. |
| Renesans | 1 | 1 | XV. Czasy renesansu.  Uczeń:  1) charakteryzuje główne prądy ideowe epoki;  2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury;  3) charakteryzuje sztukę renesansową w odniesieniu do swojego regionu. |
| Reformacja  w Europie.  Reforma Kościoła katolickiego w XVI w. | 1 | 3 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń́: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;  2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; 3) opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje główne zasady luteranizmu, kalwinizmu, anglikanizmu;  2) ocenia reformę katolicką i kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego,  ze szczególnym uwzględnieniem roli jezuitów; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę; 4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| Rywalizacja  o prymat w Europie Zachodniej  w XVI w. | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej  i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w. | 0 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.  XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej  XVI i XVII w.;  4) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych („mała epoka lodowcowa”) dla procesów gospodarczych w Europie. |
| Europa Środkowo- -Wschodnia  i Północna w XVI w. | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI i XVII w.  XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń́ spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich. |
| RAZEM | 3 | 10 |  |
| **Polska złotego wieku** | | | |
| Polska za panowania  ostatnich Jagiellonów | 1 | 1 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń: 1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach;  2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich. |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń:  2) ocenia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce;  3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim. |
| Odrodzenie w Polsce. Reformacja na ziemiach polskich | 1 | 2 | XXI. Renesans w Polsce.  Uczeń:  1) charakteryzuje i ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu; 2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  Uczeń:  3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów | 1 | 2 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną  a Litwą; 2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej;  3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.  Uczeń:  1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, uwzględniając artykuły henrykowskie i *pacta conventa*;  2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy. |
| Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko- -litewskiego w XVI  i na początku XVII w. | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń:  3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  Uczeń:  3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 23 | 50 |  |
| POWTÓRZENIA | 5 | 5 |  |
| SPRAWDZIANY | 5 | 5 |  |
| RAZEM | 33 | 60 |  |