

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkt podstawy programowej
Polska Piastów			
Narodziny państwa polskiego. Mieszko I	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego; 2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego; 3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego.
Bolesław Chrobry i jego państwo	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego; 2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego; 3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego.
Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego; 2) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.)

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.)	1	2	X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego; 2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie).
Ziemie polskie w XIII w.	1	2	X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 3) charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie).
Przeobrażenia społeczno- gospodarcze Polski w XIII w.	1	2	X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 2) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje zasady kolonizacji na prawie niemieckim; 4) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce.
RAZEM	6	12	
Schylek średniowiecza			
Europa w XIV i XV w.	0	1	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza.

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Niepokoje późnego średniowiecza. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego	1	4	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu. 2) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza.
Kultura średniowiecznej Europy	1	1	XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń: 1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (<i>christianitas</i> , łacina, etos rycerski i sztuka); 2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza; 4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej; 2) charakteryzuje znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii i nauk przyrodniczych; 3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów.
RAZEM	2	6	
Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie			
Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XIV w.	1	2	XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń: 1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Państwo Kazimierza Wielkiego	1	2	XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń: 1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w; 2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich; 3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) rozpoznaje polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania ostatniego Piasta na polskim tronie; 5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.
Unie Polski w XIV–XV w.	1	2	XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń: 1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.; 2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich; 3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów.
Wojny z zakonem krzyżackim w XV w.	1	2	XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń: 3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w.

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Monarchia stanowa w Polsce	1	2	XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń: 2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa oraz utrwalenie unii polsko-litewskiej; 5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.; 6) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w.
Kultura średniowiecznej Polski	1	1	XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń: 1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (<i>christianitas</i> , łacina, etos rycerski i sztuka); 2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza; 3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej; 4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów. XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w.
RAZEM	6	11	
W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych			
Cywilizacje prekolumbijskie	0	1	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie.

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Wielkie odkrycia geograficzne. Walka o Nowy Świat	1	1	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 1) charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych; 2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w.
Renesans	1	1	XV. Czasy renesansu. Uczeń: 1) charakteryzuje główne prądy ideowe epoki; 2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury; 3) charakteryzuje sztukę renesansową w odniesieniu do swojego regionu.
Reformacja w Europie. Reforma Kościoła katolickiego w XVI w.	1	3	XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci; 2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; 3) opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje główne zasady luteranizmu, kalwinizmu, anglikanizmu; 2) ocenia reformę katolicką i kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego, ze szczególnym uwzględnieniem roli jezuitów; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę; 4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne.
Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w.	0	1	XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej.

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w.	0	2	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI i XVII w.; 4) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych („mała epoka lodowcowa”) dla procesów gospodarczych w Europie.
Europa Środkowo-Wschodnia i Północna w XVI w.	0	1	XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI i XVII w. XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich.
RAZEM	3	10	
Polska złotego wieku			
Polska za panowania ostatnich Jagiellonów	1	1	XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach; 2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich.

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Kształtowanie się demokracji szlacheckiej	1	2	XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) ocenia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce; 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim.
Odrodzenie w Polsce. Reformacja na ziemiach polskich	1	2	XXI. Renesans w Polsce. Uczeń: 1) charakteryzuje i ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu; 2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.
Rzeczpospolita Obojga Narodów	1	2	XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą;

Rozkład materiału do klasy 2 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			2) charakteryzuje ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej; 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie	1	2	XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, uwzględniając artykuły henrykowskie i <i>pacta conventa</i> ; 2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.
Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko-litewskiego w XVI i na początku XVII w.	1	2	XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
RAZEM	6	11	
PODSUMOWANIE			
TEMATY	23	50	
POWTÓRZENIA	5	5	
SPRAWDZIANY	5	5	
RAZEM	33	60	