

Rozkład materiału do klasy 1 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkt podstawy programowej
Historia – od opowieści do nauki	1	2	I. Historia jako nauka. Uczeń: 1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne); 2) przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych.
Pradzieje i historia starożytnego Wschodu			
Pradzieje ludzkości	0	1	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia.
W dorzeczu Tygrysu i Eufratu oraz Egipt faraonów	1	3	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń: 1) wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu (Sumerowie, Babilon, Egipt, Persja) oraz przedstawia ich wkład do kulturowego dziedzictwa ludzkości. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia.
Starożytny Izrael	1	1	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń: 2) omawia najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego.
Starożytne Chiny i Indie	0	1	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu.
RAZEM	3	8	

Rozkład materiału do klasy 1 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Starożytna Grecja			
Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej oraz Sparta i Ateny – dwa modele greckich <i>poleis</i>	1	4	III. Świat starożytnych Greków. Uczeń: 5) porównuje organizację społeczeństw: Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich <i>poleis</i> . Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu i starożytnej Grecji; 2) charakteryzuje kolonizację grecką w basenie Morza Śródziemnego i Czarnego w odniesieniu do zasięgu oraz konsekwencji kulturowych, politycznych i gospodarczych. 3) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa.
Wojny grecko-perskie	1	2	III. Świat starożytnych Greków. Uczeń: 2) charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego.
Kultura starożytnych Greków	1	1	III. Świat starożytnych Greków. Uczeń: 3) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków w dziedzinie filozofii, teorii społecznych, literatury i sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem ich wkładu w kulturę europejską.
Imperium Aleksandra Wielkiego	1	2	III. Świat starożytnych Greków. Uczeń: 2) charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej oraz charakteryzuje założenia edukacji klasycznej i ideał <i>paidei</i> .
RAZEM	4	9	

Rozkład materiału do klasy 1 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Starożytny Rzym			
Powstanie starożytnego Rzymu i jego podboje oraz Rzym – od republiki do cesarstwa	1	4	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta. 2) omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, wyjaśnia pojęcie imperium. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia początki Rzymu; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku republiki rzymskiej. 3) charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej; 4) wyjaśnia pojęcia obywatela i obywatelstwa w <i>polis</i> ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia obywatela w późniejszych epokach.
Rozkwit i upadek Imperium Romanum	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 2) omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, wyjaśnia pojęcie imperium; 5) wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku imperium rzymskiego i cesarstwa zachodniorzymskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej.
Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 3) wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim; 4) charakteryzuje kulturowe znaczenie chrześcijaństwa.
Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 6) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian i ich wkład w kulturę europejską.
RAZEM	4	10	

Rozkład materiału do klasy 1 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Bizancjum i świat islamu			
Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym”	1	1	V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury.
Świat islamu. Ekspansja Arabów	1	1	V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii; 3) przedstawia charakter i główne kierunki ekspansji arabskiej; 4) opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej; 2) wyjaśnia wzajemne wpływy cywilizacji islamskiej, łacińskiej i bizantyjskiej.
RAZEM	2	2	
Europa średniowieczna			
Państwa barbarzyńskie i monarchia Karola Wielkiego oraz Państwo Ottonów	1	4	VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń: 1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; 2) charakteryzuje ideę odnowienia cesarstwa rzymskiego na przykładzie jej realizacji przez państwo Karolingów oraz Ottonów. 3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej.

Rozkład materiału do klasy 1 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Powstanie nowych państw w Europie	1	2	VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń: 3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje Słowiańszczyznę we wczesnym średniowieczu; 2) opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej.
Feudalizm w Europie	1	2	VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym.
Rywalizacja cesarstwa z papiestwem. Wyprawy krzyżowe	1	4	VII. Europa w okresie krucjat. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny rywalizacji papiestwa z cesarstwem o przewodnictwo w <i>christianitas</i> . 2) charakteryzuje uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej oraz przedstawia ich skutki. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskie); 2) wyjaśnia związek między reformami gregoriańskimi a powstaniem etosu rycerskiego i ruchem krucjatowym; 3) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie. 4) charakteryzuje uwarunkowania rekonkwisty i przedstawia jej skutki.
Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie w XI–XIII w.	1	2	VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Uczeń: 2) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu; 2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich; 3) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych dla przemian gospodarczych w średniowiecznej Europie.

Rozkład materiału do klasy 1 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych	1	1	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza; 3) wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie.
RAZEM	6	15	
PODSUMOWANIE			
TEMATY	19	44	
POWTÓRZENIA	5	5	
SPRAWDZIANY	5	5	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	2	2	
RAZEM	31	56	