|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkt podstawy programowej** |
| Historia – od opowieści do nauki | 1 | 2 | I. Historia jako nauka.Uczeń:1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne);2) przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych. |
| **Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** |
| Pradzieje ludzkości *(Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych**realizujących zakres podstawowy)* |  1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia. |
| W dorzeczu Tygrysu i Eufratu | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.Uczeń:1) wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu (Sumerowie, Babilon, Egipt, Persja) oraz przedstawia ich wkład do kulturowego dziedzictwa ludzkości.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia. |
| Egipt faraonów | 1 | 2 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.Uczeń:1) wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu (Sumerowie, Babilon, Egipt, Persja) oraz przedstawia ich wkład do kulturowego dziedzictwa ludzkości.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia. |
| Starożytny Izrael | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń:2) omawia najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego. |
| Starożytne Chiny i Indie | 0 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu. |
| RAZEM | 5  | 8 |  |
| **Starożytna Grecja** |
| Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.Uczeń:1) porównuje organizację społeczeństw: Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich *poleis*. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu i starożytnej Grecji;2) charakteryzuje kolonizację grecką w basenie Morza Śródziemnego i Czarnego w odniesieniu do zasięgu oraz konsekwencji kulturowych, politycznych i gospodarczych. |
| Sparta i Ateny ‒ dwa modele greckich *poleis* | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków. Uczeń:1) porównuje organizację społeczeństw: Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich *poleis*. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa. |
| Wojny grecko- -perskie | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków. Uczeń:2) charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego. |
| Kultura starożytnych Greków | 1 | 1 | III. Świat starożytnych Greków. Uczeń:3) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków w dziedzinie filozofii, teorii społecznych, literatury i sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem ich wkładu w kulturę europejską.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej oraz charakteryzuje założenia edukacji klasycznej i ideał *paidei*. |
| Imperium Aleksandra Wielkiego | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków. Uczeń:2) charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej oraz charakteryzuje założenia edukacji klasycznej i ideał *paidei*. |
| RAZEM | 5 | 9 |  |
| **Starożytny Rzym** |
| Powstanie starożytnego Rzymu i jego podboje | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:2) omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, wyjaśnia pojęcie imperium. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) omawia początki Rzymu;3) charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej;4) wyjaśnia pojęcia obywatela i obywatelstwa w *polis* ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia obywatela w późniejszych epokach. |
| Rzym – od republiki do cesarstwa | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku republiki rzymskiej. |
| Rozkwit i upadek Imperium Romanum | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:2) omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, wyjaśnia pojęcie imperium;5) wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku imperium rzymskiego i cesarstwa zachodniorzymskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej. |
| Religia Rzymian.Początkichrześcijaństwa | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:3) wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim;4) charakteryzuje kulturowe znaczenie chrześcijaństwa. |
| Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:6) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian i ich wkład w kulturę europejską.  |
| RAZEM | 5 | 10 |  |
| **Bizancjum i świat islamu** |
| Cesarstwo Bizantyńskie –„nowy Rzym” | 1 | 1 | V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury.  |
| Świat islamu. Ekspansja Arabów | 1 | 1 | V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii;3) przedstawia charakter i główne kierunki ekspansji arabskiej;4) opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej;2) wyjaśnia wzajemne wpływy cywilizacji islamskiej, łacińskiej i bizantyjskiej. |
| RAZEM | 2 | 2 |  |
| **Europa średniowieczna** |
| Państwa barbarzyńskie i monarchia Karola Wielkiego | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń:1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego;2) charakteryzuje ideę odnowienia cesarstwa rzymskiego na przykładzie jej realizacji przez państwo Karolingów oraz Ottonów.3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej. |
| Państwo Ottonów | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń:2) charakteryzuje ideę odnowienia cesarstwa rzymskiego na przykładzie jej realizacji przez państwo Karolingów oraz Ottonów. |
| Powstanie nowych państw w Europie | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń:3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje Słowiańszczyznę we wczesnym średniowieczu;2) opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej. |
| Feudalizm w Europie | 1 | 2 | VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Uczeń:1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym. |
| Rywalizacja cesarstwaz papiestwem | 1 | 2 | VII. Europa w okresie krucjat. Uczeń:1) wyjaśnia przyczyny rywalizacji papiestwa z cesarstwem o przewodnictwo w *christianitas*.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskie); 3) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie. |
| Wyprawy krzyżowe | 1 | 2 | VII. Europa w okresie krucjat. Uczeń:2) charakteryzuje uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej oraz przedstawia ich skutki.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) wyjaśnia związek między reformami gregoriańskimi a powstaniem etosu rycerskiego i ruchem krucjatowym;3) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie;4) charakteryzuje uwarunkowania rekonkwisty i przedstawia jej skutki. |
| Przemiany społeczno- -gospodarczew Europie w XI––XIII w. | 1 | 2 | VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Uczeń:2) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu;2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich;3) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych dla przemian gospodarczych w średniowiecznej Europie. |
| Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych | 1 | 1 | XI. Europa późnego średniowiecza.Uczeń:1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza;3) wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie. |
| RAZEM | 8  | 15 |  |
| **Polska Piastów** |
| Narodziny państwa polskiego. Mieszko I | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Bolesław Chrobry i jego państwo | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;2) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.) |
| Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.) | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego;2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie). |
| Ziemie polskie w XIII w. | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:3) charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie). |
| Przeobrażenia społeczno--gospodarcze Polski w XIII w. | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:2) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno--kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje zasady kolonizacji na prawie niemieckim;4) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce. |
| RAZEM | 6 | 12 |  |
| **Schyłek średniowiecza** |
| Europa w XIV i XV w. | 0 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń:1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Niepokoje późnego średniowiecza | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń:1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń:2) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Kultura średniowiecznej Europy | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń:1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (*christianitas*, łacina, etos rycerski i sztuka);2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej;2) charakteryzuje znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii i nauk przyrodniczych;3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów. |
| RAZEM | 3 | 7 |  |
| **Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie** |
| Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietkaw XIV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Państwo Kazimierza Wielkiego | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w;2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.;4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) rozpoznaje polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania ostatniego Piasta na polskim tronie;5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Unie Polski w XIV–XV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów. |
| Wojny z zakonem krzyżackim w XV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.;4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w. |
| Monarchia stanowa w Polsce | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa oraz utrwalenie unii polsko-litewskiej;5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;6) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w. |
| Kultura średniowiecznej Polski | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń:1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (*christianitas*, łacina, etos rycerski i sztuka);2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów.XII. Polska w XIV i XV w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |
| PODSUMOWANIE |
| TEMATY | 40 | 74 |  |
| POWTÓRZENIA | 7 | 7 |  |
| SPRAWDZIANY | 7 | 7 |  |
| DO DYSPOZYCJINAUCZYCIELA | 6 | 2 |  |
| RAZEM | 60 | 90 |  |