|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkt podstawy programowej** |
| Historia – od opowieści do nauki | 1 | 2 | I. Historia jako nauka.  Uczeń:  1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne);  2) przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych. |
| **Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** | | | |
| Pradzieje ludzkości *(Temat z zakresu rozszerzonego  dla chętnych*  *realizujących zakres podstawowy)* | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia. |
| W dorzeczu Tygrysu  i Eufratu | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń:  1) wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu (Sumerowie, Babilon, Egipt, Persja) oraz przedstawia ich wkład do kulturowego dziedzictwa ludzkości.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia. |
| Egipt faraonów | 1 | 2 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń:  1) wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu (Sumerowie, Babilon, Egipt, Persja) oraz przedstawia ich wkład do kulturowego dziedzictwa ludzkości.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia. |
| Starożytny Izrael | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń:  2) omawia najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego. |
| Starożytne Chiny  i Indie | 0 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu. |
| RAZEM | 5 | 8 |  |
| **Starożytna Grecja** | | | |
| Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  1) porównuje organizację społeczeństw: Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich *poleis*.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu  i starożytnej Grecji;  2) charakteryzuje kolonizację grecką w basenie Morza Śródziemnego i Czarnego w odniesieniu do zasięgu oraz konsekwencji kulturowych, politycznych i gospodarczych. |
| Sparta i Ateny ‒ dwa modele greckich *poleis* | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  1) porównuje organizację społeczeństw: Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich *poleis*.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa. |
| Wojny grecko-  -perskie | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  2) charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego. |
| Kultura starożytnych Greków | 1 | 1 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  3) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków w dziedzinie filozofii, teorii społecznych, literatury i sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem ich wkładu w kulturę europejską.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej oraz charakteryzuje założenia edukacji klasycznej  i ideał *paidei*. |
| Imperium Aleksandra Wielkiego | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  2) charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej oraz charakteryzuje założenia edukacji klasycznej  i ideał *paidei*. |
| RAZEM | 5 | 9 |  |
| **Starożytny Rzym** | | | |
| Powstanie starożytnego Rzymu  i jego podboje | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.  Uczeń:  2) omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, wyjaśnia pojęcie imperium.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) omawia początki Rzymu;  3) charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej;  4) wyjaśnia pojęcia obywatela i obywatelstwa w *polis* ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia obywatela w późniejszych epokach. |
| Rzym – od republiki do cesarstwa | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku republiki rzymskiej. |
| Rozkwit i upadek Imperium Romanum | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.  Uczeń:  2) omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, wyjaśnia pojęcie imperium;  5) wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku imperium rzymskiego i cesarstwa zachodniorzymskiego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej. |
| Religia Rzymian.  Początki  chrześcijaństwa | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.  Uczeń:  3) wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim;  4) charakteryzuje kulturowe znaczenie chrześcijaństwa. |
| Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.  Uczeń:  6) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian i ich wkład w kulturę europejską. |
| RAZEM | 5 | 10 |  |
| **Bizancjum i świat islamu** | | | |
| Cesarstwo Bizantyńskie –  „nowy Rzym” | 1 | 1 | V. Bizancjum i świat islamu.  Uczeń:  1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia  w zakresie kultury. |
| Świat islamu. Ekspansja Arabów | 1 | 1 | V. Bizancjum i świat islamu.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii;  3) przedstawia charakter i główne kierunki ekspansji arabskiej;  4) opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej;  2) wyjaśnia wzajemne wpływy cywilizacji islamskiej, łacińskiej i bizantyjskiej. |
| RAZEM | 2 | 2 |  |
| **Europa średniowieczna** | | | |
| Państwa barbarzyńskie  i monarchia Karola Wielkiego | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Uczeń:  1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego;  2) charakteryzuje ideę odnowienia cesarstwa rzymskiego na przykładzie jej realizacji przez państwo Karolingów oraz Ottonów.  3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej. |
| Państwo Ottonów | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Uczeń:  2) charakteryzuje ideę odnowienia cesarstwa rzymskiego na przykładzie jej realizacji przez państwo Karolingów oraz Ottonów. |
| Powstanie nowych państw w Europie | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Uczeń:  3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje Słowiańszczyznę we wczesnym średniowieczu;  2) opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej. |
| Feudalizm  w Europie | 1 | 2 | VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.  Uczeń:  1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym. |
| Rywalizacja cesarstwa  z papiestwem | 1 | 2 | VII. Europa w okresie krucjat.  Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny rywalizacji papiestwa z cesarstwem o przewodnictwo w *christianitas*.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskie);  3) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie. |
| Wyprawy krzyżowe | 1 | 2 | VII. Europa w okresie krucjat.  Uczeń:  2) charakteryzuje uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej oraz przedstawia ich skutki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia związek między reformami gregoriańskimi a powstaniem etosu rycerskiego i ruchem krucjatowym;  3) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie;  4) charakteryzuje uwarunkowania rekonkwisty i przedstawia jej skutki. |
| Przemiany społeczno-  -gospodarcze  w Europie w XI– –XIII w. | 1 | 2 | VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.  Uczeń:  2) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu;  2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich;  3) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych dla przemian gospodarczych w średniowiecznej Europie. |
| Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych | 1 | 1 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza;  3) wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie. |
| RAZEM | 8 | 15 |  |
| **Polska Piastów** | | | |
| Narodziny państwa polskiego.  Mieszko I | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem  roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;  2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;  3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Bolesław Chrobry  i jego państwo | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  1) wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem  roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;  2) wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;  3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;  2) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.) |
| Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.) | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego;  2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie). |
| Ziemie polskie  w XIII w. | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  3) charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na  rolę władców i Kościoła.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie). |
| Przeobrażenia społeczno- -gospodarcze Polski w XIII w. | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  2) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno- -kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje zasady kolonizacji na prawie niemieckim;  4) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce. |
| RAZEM | 6 | 12 |  |
| **Schyłek średniowiecza** | | | |
| Europa w XIV  i XV w. | 0 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Niepokoje późnego średniowiecza | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Ekspansja turecka  w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  2) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza. |
| Kultura średniowiecznej Europy | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza.  Uczeń:  1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową  rolę chrześcijaństwa (*christianitas*, łacina, etos rycerski i sztuka);  2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;  4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej;  2) charakteryzuje znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii i nauk przyrodniczych;  3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów  i dominikanów. |
| RAZEM | 3 | 7 |  |
| **Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie** | | | |
| Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka  w XIV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;  4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej  i kulturowej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Państwo Kazimierza Wielkiego | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w;  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą  w XIV i XV w.;  4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej  i kulturowej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) rozpoznaje polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania ostatniego Piasta na polskim tronie;  5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Unie Polski  w XIV–XV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą  w XIV i XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów. |
| Wojny z zakonem krzyżackim w XV w. | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą  w XIV i XV w.;  4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej  i kulturowej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w. |
| Monarchia stanowa  w Polsce | 1 | 2 | XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń:  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa oraz utrwalenie unii polsko-litewskiej;  5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;  6) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w. |
| Kultura średniowiecznej Polski | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza.  Uczeń:  1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (*christianitas*, łacina, etos rycerski i sztuka);  2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;  3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;  4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów  i dominikanów.  XII. Polska w XIV i XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 40 | 74 |  |
| POWTÓRZENIA | 7 | 7 |  |
| SPRAWDZIANY | 7 | 7 |  |
| DO DYSPOZYCJI  NAUCZYCIELA | 6 | 2 |  |
| RAZEM | 60 | 90 |  |