

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkty podstawy programowej
Komunistyczna Polska i jej upadek			
Polska po zakończeniu II wojny światowej	1	2	LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej; 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego; 2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej.
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce	1	2	LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego; 4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu. LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu.

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Polskie podziemie niepodległościowe i opór społeczny	2	3	<p>LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; 3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.</p>
Czasy stalinowskie	2	3	<p>LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej; 2) charakteryzuje terror stalinowski; 3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu; 2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego.</p>
Polski Październik i czasy gomułkowskie	2	3	<p>LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:</p> <p>4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.</p> <p>LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; 2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; 4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę).</p>

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Polska w latach 70.	2	3	<p>LVII. Polska w latach 1957–1981.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; 2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; 4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce; 5) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę).
Rewolucja „Solidarności” (1980–1981)	2	3	<p>LVII. Polska w latach 1957–1981.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.; 7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę); 2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej).
Stan wojenny (1981–1983)	2	3	<p>LVIII. Dekada 1981–1989.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce; 2) opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki; 3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.; 4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Przełom polityczny 1989 r.	2	2	LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu, opisuje i ocenia jego skutki. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.
Kultura w epoce PRL	1	2	LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.
RAZEM	17	26	
Polska i świat w XX–XXI w.			
Jesień Narodów i rozpad ZSRS	1	2	LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989–1991. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw.
Współczesne konflikty zbrojne i zagrożenia dla świata	1	2	LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym; 3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego.
Transformacja ustrojowa i III Rzeczpospolita	1	2	LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń: 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;

Rozkład materiału do klasy 5 technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			<p>2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;</p> <p>4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w XXI w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;</p> <p>2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;</p> <p>3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;</p> <p>4) ocenia społeczne koszty transformacji.</p>
Droga Polski do NATO i Unii Europejskiej	1	2	<p>LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>5) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi.</p>
RAZEM	4	8	
PODSUMOWANIE			
TEMATY	21	34	
POWTÓRZENIA	2	2	
SPRAWDZIANY	2	2	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	1	12	
RAZEM	26	50	