|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **Komunistyczna Polska i jej upadek** | | | |
| Polska po zakończeniu II wojny światowej | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;  2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej. |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego  w Polsce | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego;  4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu.  LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu. |
| Polskie podziemie niepodległościowe i opór społeczny | 2 | 3 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego. |
| Czasy stalinowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń:  1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej  i kulturowej;  2) charakteryzuje terror stalinowski;  3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;  2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego. |
| Polski Październik  i czasy gomułkowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń:  4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.  LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;  2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę). |
| Polska w latach 70. | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;  2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce;  5) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę). |
| Rewolucja „Solidarności” (1980– –1981) | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;  7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno- -polityczne w Polsce i w Europie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę);  2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej). |
| Stan wojenny (1981– –1983) | 2 | 3 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  2) opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;  3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.;  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| Przełom polityczny 1989 r. | 2 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu, opisuje i ocenia jego skutki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| Kultura w epoce PRL | 1 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki,  z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej. |
| RAZEM | 17 | 26 |  |
| **Polska i świat w XX–XXI w.** | | | |
| Jesień Narodów i rozpad ZSRS | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej  w latach 1989–1991.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej  i transformacji ustrojowej tych państw. |
| Współczesne konflikty zbrojne i zagrożenia dla świata | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;  3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego. |
| Transformacja ustrojowa i III Rzeczpospolita | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Uczeń:  1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;  2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;  4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce  w XXI w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;  2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;  3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;  4) ocenia społeczne koszty transformacji. |
| Droga Polski do NATO i Unii Europejskiej | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Uczeń:  3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO  i do Unii Europejskiej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi. |
| RAZEM | 4 | 8 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 21 | 34 |  |
| POWTÓRZENIA | 2 | 2 |  |
| SPRAWDZIANY | 2 | 2 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 1 | 12 |  |
| RAZEM | 26 | 50 |  |