|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **II wojna światowa** | | | |
| Wybuch II wojny światowej i kampania polska 1939 r. | 2 | 4 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września).  Uczeń:  1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę; 3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną, oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów,  z uwzględnieniem własnego regionu;  4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów;  5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;  6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje potencjał walczących stron;  2) ocenia zachowanie dowódców wojskowych i władz cywilnych podczas wojny obronnej  w 1939 r.;  3) przedstawia i ocenia zachowania innych państw wobec agresji hitlerowskich Niemiec  i agresji sowieckiej;  4) wskazuje przykłady współpracy między okupantami. |
| Działania zbrojne w latach 1939–1941 | 1 | 3 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Uczeń:  1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;  2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne  i militarne);  3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy,  z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;  2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej;  3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji;  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Europa pod okupacją | 1 | 3 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Uczeń:  3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy,  z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Holokaust | 2 | 3 | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji.  Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych  i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;  2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);  3) opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu na przykładzie powstania w getcie warszawskim;  ~~4~~) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny  i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu oraz ich związek z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu;  2) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady. |
| Przełom na frontach i koniec II wojny światowej | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Uczeń:  2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne  i militarne);  4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej;  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Konferencje Wielkiej Trójki | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Uczeń:  5) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji. |
| RAZEM | 8 | 17 |  |
| **Polska i Polacy w czasie II wojny światowej** | | | |
| Polska i Polacy pod okupacją niemiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.  Uczeń:  1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych  o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);  3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;  5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;  6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;  7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:  a) Muzeum Powstania Warszawskiego,  b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,  c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;  2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko- -ukraińskich;  3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce. |
| Polska i Polacy pod okupacją sowiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.  Uczeń:  1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych  o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);  3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;  4) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;  5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;  6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;  7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:  a) Muzeum Powstania Warszawskiego,  b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,  c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;  2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko- -ukraińskich;  3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce. |
| Rząd RP na uchodźstwie  i Polskie Siły Zbrojne na obczyźnie | 2 | 3 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Uczeń:  1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;  2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;  3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;  2) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;  3) charakteryzuje działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej. |
| Polskie Państwo Podziemne | 2 | 3 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Uczeń:  5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;  6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów. |
| Akcja „Burza” i powstanie warszawskie | 2 | 3 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Uczeń:  7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;  8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, charakter przebiegu walk, położenie ludności cywilnej, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego). |
| Początki Polski podporządkowanej ZSRS | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów. |
| RAZEM | 11 | 17 |  |
| **Świat po 1945 r.** | | | |
| Powojenna rzeczywistość | 1 | 2 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje zagadnienia związane z osądzeniem zbrodni wojennych popełnionych podczas II wojny światowej;  2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;  5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny. |
| Powstanie dwubiegunowej Europy | 1 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki);  3) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego;  4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.).  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej. |
| Sowietyzacja państw Europy Środkowo- -Wschodniej | 2 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.). |
| Konflikty okresu zimnej wojny  i dekolonizacja | 2 | 4 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki);  5) charakteryzuje skutki przejęcia władzy w Chinach przez komunistów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski.  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Uczeń:  1) wyjaśnia genezę i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: wojny  w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje tzw. rok Afryki. |
| Konflikty na Bliskim Wschodzie | 1 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu arabsko-izraelskiego.  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Uczeń:  3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.  LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczeniu islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych. |
| Ku wspólnej Europie | 1 | 2 | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Uczeń:  4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.  LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie. |
| Przemiany cywilizacyjne na świecie w drugiej połowie XX w. | 1 | 3 | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie.  Uczeń:  1) analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;  2) charakteryzuje tło kulturowe oraz konsekwencje rewolty studenckiej i rewolucji seksualnej przełomu lat 60. i 70.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne;  2) wyjaśnia znaczenie Soboru Watykańskiego II oraz tzw. reform posoborowych dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu;  3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczeniu islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych;  4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie. |
| RAZEM | 9 | 20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunistyczna Polska i jej upadek** | | | |
| Polska po zakończeniu II wojny światowej | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;  2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej. |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego  w Polsce | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego;  4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu.  LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu. |
| Polskie podziemie niepodległościowe  i opór społeczny | 2 | 3 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego. |
| Czasy stalinowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń:  1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej  i kulturowej;  2) charakteryzuje terror stalinowski;  3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;  2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego. |
| Polski Październik  i czasy gomułkowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń:  4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.  LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;  2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę). |
| Polska w latach 70. | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;  2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce;  5) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę). |
| Rewolucja „Solidarności” (1980– –1981) | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;  7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno- -polityczne w Polsce i w Europie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę);  2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej). |
| Stan wojenny (1981– –1983) | 2 | 3 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  2) opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;  3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.;  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| Przełom polityczny 1989 r. | 2 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu, opisuje i ocenia jego skutki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| Kultura w epoce PRL | 1 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki,  z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej. |
| RAZEM | 17 | 26 |  |
| **Polska i świat w XX–XXI w.** | | | |
| Jesień Narodów i rozpad ZSRS | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej  w latach 1989–1991.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej  i transformacji ustrojowej tych państw. |
| Współczesne konflikty zbrojne i zagrożenia dla świata | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;  3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego. |
| Transformacja ustrojowa i III Rzeczpospolita | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Uczeń:  1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;  2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;  4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce  w XXI w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;  2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;  3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;  4) ocenia społeczne koszty transformacji. |
| Droga Polski do NATO i Unii Europejskiej | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Uczeń:  3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO  i do Unii Europejskiej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi. |
| RAZEM | 4 | 8 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 49 | 88 |  |
| POWTÓRZENIA | 5 | 5 |  |
| SPRAWDZIANY | 5 | 5 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 1 | 22 |  |
| RAZEM | 60 | 120 |  |