

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkty podstawy programowej
II wojna światowa			
Wybuch II wojny światowej i kampania polska 1939 r.	2	4	<p>XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września).</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę; 3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną, oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem własnego regionu; 4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; 5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie; 6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) porównuje potencjał walczących stron; 2) ocenia zachowanie dowódców wojskowych i władz cywilnych podczas wojny obronnej w 1939 r.; 3) przedstawia i ocenia zachowania innych państw wobec agresji hitlerowskich Niemiec i agresji sowieckiej; 4) wskazuje przykłady współpracy między okupantami.
Działania zbrojne w latach 1939–1941	1	3	<p>XLVII. II wojna światowa i jej etapy.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw; 2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			<p>3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;</p> <p>2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej;</p> <p>3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji;</p> <p>4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.</p>
Europa pod okupacją	1	3	<p>XLVII. II wojna światowa i jej etapy.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.</p>
Holokaust	2	3	<p>XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;</p> <p>2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);</p> <p>3) opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu na przykładzie powstania w getcie warszawskim;</p> <p>4) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p>

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			1) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu oraz ich związek z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu; 2) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady.
Przełom na frontach i koniec II wojny światowej	1	2	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); 4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej; 4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.
Konferencje Wielkiej Trójki	1	2	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 5) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji.
RAZEM	8	17	
Polska i Polacy w czasie II wojny światowej			
Polska i Polacy pod okupacją niemiecką	2	3	XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce; 2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			<p>3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;</p> <p>5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;</p> <p>6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;</p> <p>7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:</p> <p>a) Muzeum Powstania Warszawskiego,</p> <p>b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,</p> <p>c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;</p> <p>2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich;</p> <p>3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce.</p>
Polska i Polacy pod okupacją sowiecką	2	3	<p>XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;</p> <p>2) wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);</p> <p>3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;</p> <p>4) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;</p> <p>5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;</p> <p>6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;</p>

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			<p>7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:</p> <p>a) Muzeum Powstania Warszawskiego, b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu, c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności; 2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich; 3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce.</p>
Rząd RP na uchodźstwie i Polskie Siły Zbrojne na obczyźnie	2	3	<p>L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie; 2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką; 3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej; 2) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa; 3) charakteryzuje działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej.</p>
Polskie Państwo Podziemne	2	3	<p>L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.</p> <p>Uczeń:</p> <p>5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego; 6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów.</p>

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Akcja „Burza” i powstanie warszawskie	2	3	L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”; 8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, charakter przebiegu walk, położenie ludności cywilnej, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego).
Początki Polski podporządkowanej ZSRS	1	2	LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów.
RAZEM	11	17	
Świat po 1945 r.			
Powojenna rzeczywistość	1	2	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje zagadnienia związane z osądzeniem zbrodni wojennych popełnionych podczas II wojny światowej; 2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie; 5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.
Powstanie dwubiegunowej Europy	1	3	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki); 3) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego;

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.). LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. 4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.
Sowietyzacja państw Europy Środkowo-Wschodniej	2	3	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; 4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.).
Konflikty okresu zimnej wojny i dekolonizacja	2	4	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki); 5) charakteryzuje skutki przejścia władzy w Chinach przez komunistów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski. LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce; 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje tzw. rok Afryki.
Konflikty na Bliskim Wschodzie	1	3	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu arabsko-izraelskiego. LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			<p>3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.</p> <p>LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczeniu islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych.</p>
Ku wspólnej Europie	1	2	<p>LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.</p> <p>LIV. Świat na przełomie tysiącleci.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie.</p>
Przemiany cywilizacyjne na świecie w drugiej połowie XX w.	1	3	<p>LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;</p> <p>2) charakteryzuje tło kulturowe oraz konsekwencje rewolty studenckiej i rewolucji seksualnej przełomu lat 60. i 70.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne;</p> <p>2) wyjaśnia znaczenie Soboru Watykańskiego II oraz tzw. reform posoborowych dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu;</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczeniu islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych;</p> <p>4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie.</p>
RAZEM	9	20	

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Komunistyczna Polska i jej upadek			
Polska po zakończeniu II wojny światowej	1	2	<p>LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;</p> <p>2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;</p> <p>3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;</p> <p>2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej.</p>
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce	1	2	<p>LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;</p> <p>3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego;</p> <p>4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu.</p> <p>LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu.</p>
Polskie podziemie niepodległościowe i opór społeczny	2	3	<p>LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;</p> <p>3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego.</p>
Czasy stalinowskie	2	3	<p>LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;</p>

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			<p>2) charakteryzuje terror stalinowski; 3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu; 2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego.</p>
Polski Październik i czasy gomułkowskie	2	3	<p>LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.</p> <p>LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; 2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; 4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę).</p>
Polska w latach 70.	2	3	<p>LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; 2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; 3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976; 4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce; 5) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p>

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

			1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę).
Rewolucja „Solidarności” (1980–1981)	2	3	LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.; 7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę); 2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej).
Stan wojenny (1981–1983)	2	3	LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce; 2) opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki; 3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.; 4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.
Przełom polityczny 1989 r.	2	2	LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu, opisuje i ocenia jego skutki. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.
Kultura w epoce PRL	1	2	LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

RAZEM	17	26	
Polska i świat w XX–XXI w.			
Jesień Narodów i rozpad ZSRS	1	2	LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989–1991. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw.
Współczesne konflikty zbrojne i zagrożenia dla świata	1	2	LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym; 3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego.
Transformacja ustrojowa i III Rzeczpospolita	1	2	LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń: 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania; 2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej; 4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w XXI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji; 2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.; 3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski; 4) ocenia społeczne koszty transformacji.

Rozkład materiału do klasy 4 liceum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
PROPOZYCJA

Droga Polski do NATO i Unii Europejskiej	1	2	LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń: 3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej. <i>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</i> 5) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi.
RAZEM	4	8	
PODSUMOWANIE			
TEMATY	49	88	
POWTÓRZENIA	5	5	
SPRAWDZIANY	5	5	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	1	22	
RAZEM	60	120	