

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkty podstawy programowej
<b>Europa i świat po kongresie wiedeńskim</b>			
Kongres wiedeński	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza.
Cywilizacja przemysłowa w pierwszej połowie XIX w.	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.
Nurty ideowe i kultura w pierwszej połowie XIX w.	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX wieku, uwzględniając ich przedstawicieli. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w.
Kontestacja ładu wiedeńskiego	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w.
Wiosna Ludów 1848–1849	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

			<p>5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.                      Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:                      5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie.</p>
Ameryka Północna i Południowa w pierwszej połowie XIX w.	1	1	<p>XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.                      Uczeń:                      3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.                      Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:                      3) charakteryzuje proces powstawania niepodległych państw w Ameryce Łacińskiej;                      4) wyjaśnia założenia doktryny Monroe.</p>
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	

<b>Ziemie dawnej Rzeczypospolitej w latach 1815–1848</b>			
Ziemie dawnej Rzeczypospolitej w latach 1815–1830	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.
Powstanie listopadowe	1	4	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach polskich; 2) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstania listopadowego i roli jego przywódców.
Wielka Emigracja	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji, rozpoznając ich przedstawicieli.
Powstanie krakowskie. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 4) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej; 5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II poł. XIX i na początku XX wieku. 5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i

Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

			Mazurach.
Spółeczeństwo i gospodarka na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w.	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na ziemiach polskich w I poł. XIX wieku.
Kultura na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej w pierwszej połowie XIX w.	1	2	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje różnice między klasycyzmem i romantyzmem.
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

<b>Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</b>			
Wojna krymska	1	2	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa.
Wojna secesyjna	1	1	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.
Zjednoczenie Włoch	1	1	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.
Zjednoczenie Niemiec. Powstanie Austro-Węgier	1	1	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. <b>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</b> 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.; 2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX wieku.
Kolonializm w drugiej połowie XIX w.	1	2	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii.

Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Nowe mocarstwa kolonialne i rywalizacja na Dalekim Wschodzie	1	3	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii.
Przemiany gospodarcze i społeczne w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	3	XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne.
Prądy kulturowe i ideowe w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	3	XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; 4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. <b>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</b> 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania; 2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych; 3) charakteryzuje odrodzenie się idei sportu olimpijskiego.
<b>RAZEM</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

<b>Ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</b>			
Powstanie styczniowe	1	3	<p>XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa.</p> <p>1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;</p> <p>2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie;</p> <p>3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta;</p> <p>4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach.</p> <p><b>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</b></p> <p>1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego;</p> <p>2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii.</p>
Królestwo Polskie i ziemie zabrane po powstaniu styczniowym	1	2	<p>XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;</p> <p>3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;</p> <p>4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.</p>
Ziemie zaborów austriackiego i pruskiego po powstaniu styczniowym	1	3	<p>XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;</p>

			3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej.
Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach. <b>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</b> 1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem urbanizacji; 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.
Ruchy polityczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	3	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfańskiego. <b>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</b> 3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów.
Rewolucja 1905–1907 i polskie organizacje niepodległościowe	1	2	XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim; 5) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie.



Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Kultura i nauka na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	1	2	<p>XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX wieku.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej;</li> <li>2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;</li> <li>3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”;</li> <li>4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu;</li> <li>2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusyfikacji i germanizacji.</li> </ol>
RAZEM	7	17	

<b>Wielka Wojna i okres międzywojenny</b>			
O dominację w Europie i na świecie	1	1	<p>XXXVII. I wojna światowa.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach.</p>
Wielka Wojna 1914–1918	1	2	<p>XXXVII. I wojna światowa.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;</p> <p>3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie;</p> <p>5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) omawia strategiczne koncepcje prowadzenia wojny i ich realizację;</p> <p>3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi;</p> <p>4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.</p>

Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Rewolucje rosyjskie	1	2	XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.
Polacy w czasie Wielkiej Wojny	1	3	XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny; 2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. akt 5 listopada, rola USA i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.); 4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i Ententy; 2) przedstawia szlak bitewny żołnierzy polskich formacji wojskowych w tym: Łowczówek, Rokitna, Kostiuchnowka, Kaniów, Krzywopłoty, z uwzględnieniem roli dowódców; 3) charakteryzuje przykłady politycznych działań państwotwórczych i wymienia ich liderów; 4) ocenia skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich; 5) opisuje tragizm losów Polaków wcielonych do armii zaborczych.
Koniec wojny i ład wersalski	1	3	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego; 3) charakteryzuje cele Ligi Narodów; 4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec;

Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

			2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu; 4) ocenia sytuację Niemiec w latach dwudziestych.
Gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym	1	2	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny; 5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy; Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie.
Faszyzm we Włoszech	1	2	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.
Nazizm. Niemcy Hitlera	1	3	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach trzydziestych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. 4) ocenia sytuację Niemiec w latach dwudziestych. XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. 1) porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele; 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.
Komunizm w ZSRS	1	3	XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;

Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

			5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938).
Na drodze do II wojny światowej	1	2	XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę <i>appeasementu</i> ; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie międzywojennym; 4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. 1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne; 2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania.
Nauka i kultura w dwudziestoleciu międzywojennym	1	2	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 6) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.
<b>RAZEM</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

<b>II Rzeczpospolita</b>			
Odrodzenie się Polski w 1918 r.	1	3	<p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.);</li> <li>2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;</li> <li>3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę.</li> </ol>
Kształtowanie się północno-zachodniej i południowej granicy Polski	1	1	<p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;</li> <li>3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą.</li> </ol>
Walka o wschodnią granicę Polski	1	2	<p>XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską;</li> <li>3) ocenia z perspektywy polskiej i europejskiej polityczne i cywilizacyjne znaczenie bitwy warszawskiej;</li> </ol>

			4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą.
Kształtowanie się ustroju II Rzeczypospolitej	1	3	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.; 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski; 5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju; 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym.
Przewrót majowy 1926 r. i rządy sanacji	1	2	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); 4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed i po przewrocie majowym.
Polska polityka zagraniczna	1	2	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym; 4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospolitej wobec zagrożenia wojennego.

Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej	1	3	<p>XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;</li> <li>2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;</li> <li>3) przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikacja państwa);</li> <li>4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;</li> <li>5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego).</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej;</li> <li>2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej;</li> <li>3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej.</li> <li>4) dostrzega obecność Polonii poza granicami kraju, z uwzględnieniem roli Związku Polaków w Niemczech.</li> </ol>
Nauka i kultura II Rzeczypospolitej	1	2	<p>XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców;</li> <li>2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej;</li> <li>2) ocenia dorobek II Rzeczypospolitej w dziedzinie kultury, nauki i sportu na tle europejskim;</li> <li>3) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej.</li> </ol>
RAZEM	8	18	
TEMATY	46	101	



Rozkład materiału do klasy 3 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

POWTÓRZENIA	6	6	
SPRAWDZIANY	6	6	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	2	7	
RAZEM	60	120	