|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy(liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej**  |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych**  |
| Kongres wiedeński | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę Świętego Przymierza.  |
| Cywilizacja przemysłowa w pierwszej połowie XIX w.  | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.Uczeń: 3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.  |
| Nurty ideowe i kultura w pierwszej połowie XIX w.  | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.Uczeń:4) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX wieku, uwzględniając ich przedstawicieli. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w. |
| Kontestacja ładu wiedeńskiego | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.Uczeń:2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w. |
| Wiosna Ludów 1848–1849 | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.Uczeń:5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie.  |
| Ameryka Północna i Południowa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 1 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje proces powstawania niepodległych państw w Ameryce Łacińskiej;4) wyjaśnia założenia doktryny Monroe. |
| RAZEM | 6 | 11 |  |

|  |
| --- |
| **Ziemie dawnej Rzeczpospolitej w latach 1815–1848**  |
| Ziemie dawnej Rzeczpospolitej w latach 1815–1830  | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.  |
| Powstanie listopadowe | 1 | 4 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach polskich; 2) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstania listopadowego i roli jego przywódców. |
| Wielka Emigracja  | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji, rozpoznając ich przedstawicieli. |
| Powstanie krakowskie. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 4) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej; 5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II poł. XIX i na początku XX wieku. 5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. |
| Społeczeństwo i gospodarka na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na ziemiach polskich w I poł. XIX wieku. |
| Kultura na ziemiach dawnej Rzeczpospolitej w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje różnice między klasycyzmem i romantyzmem. |
| RAZEM | 6 | 14 |  |

|  |
| --- |
| **Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** |
| Wojna krymska | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa. |
| Wojna secesyjna | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku.Uczeń:2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.  |
| Zjednoczenie Włoch | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku.Uczeń:1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| Zjednoczenie Niemiec. Powstanie Austro-Węgier | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku.Uczeń:1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.; 2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX wieku.  |
| Kolonializm w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku.Uczeń:3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii.  |
| Nowe mocarstwa kolonialne i rywalizacja na Dalekim Wschodzie | 1 | 3 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku.Uczeń:3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii. |
| Przemiany gospodarcze i społeczne w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 3 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne.  |
| Prądy kulturowe i ideowe w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 3 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe.Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania;2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych; 3) charakteryzuje odrodzenie się idei sportu olimpijskiego. |
| RAZEM | 8 | 16 |  |

|  |
| --- |
| **Ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** |
| Powstanie styczniowe | 1 | 3 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa.1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie; 3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta;4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego;2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii. |
| Królestwo Polskie i ziemie zabrane po powstaniu styczniowym | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.  |
| Ziemie zaborów austriackiego i pruskiego po powstaniu styczniowym | 1 | 3 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej.  |
| Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem urbanizacji; 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.  |
| Ruchy polityczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 3 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów. |
| Rewolucja 1905–1907 i polskie organizacje niepodległościowe | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim; 5) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie. |
| Kultura i nauka na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej; 2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”; 4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu; 2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.; 3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusyfikacji i germanizacji.  |
| RAZEM | 7 | 17 |  |

|  |
| --- |
| **Wielka Wojna i okres międzywojenny** |
| O dominację w Europie i na świecie | 1 | 1 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach. |
| Wielka Wojna 1914–1918 | 1 | 2 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) omawia strategiczne koncepcje prowadzenia wojny i ich realizację; 3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi; 4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rewolucje rosyjskie | 1 | 2 | XXXVII. I wojna światowa.Uczeń: 4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.  |
| Polacy w czasie Wielkiej Wojny | 1 | 3 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny; 2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. akt 5 listopada, rola USA i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.); 4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i Ententy; 2) przedstawia szlak bitewny żołnierzy polskich formacji wojskowych w tym: Łowczówek, Rokitna, Kostiuchnówka, Kaniów, Krzywopłoty, z uwzględnieniem roli dowódców; 3) charakteryzuje przykłady politycznych działań państwowotwórczych i wymienia ich liderów; 4) ocenia skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich;5) opisuje tragizm losów Polaków wcielonych do armii zaborczych. |
| Koniec wojny i ład wersalski | 1 | 3 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego; 3) charakteryzuje cele Ligi Narodów; 4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec; 2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu; 4) ocenia sytuację Niemiec w latach dwudziestych. |
| Gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny; 5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy; Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie.  |
| Faszyzm we Włoszech | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki.  |
| Nazizm. Niemcy Hitlera  | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach trzydziestych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. 4) ocenia sytuację Niemiec w latach dwudziestych. XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. 1) porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele; 2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki. |
| Komunizm w ZSRS | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938).  |
| Na drodze do II wojny światowej | 1 | 2 | XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę *appeasementu*; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie międzywojennym; 4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. 1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne; 2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania.  |
| Nauka i kultura w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 6) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.  |
| RAZEM | 11 | 25 |  |

|  |
| --- |
| **II Rzeczpospolita** |
| Odrodzenie się Polski w 1918 r. | 1 | 3 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.); 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski; 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę.  |
| Kształtowanie się północno-zachodniej i południowej granicy Polski  | 1 | 1 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski; 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę; 4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą.  |
| Walka o wschodnią granicę Polski | 1 | 2 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; 5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską; 3) ocenia z perspektywy polskiej i europejskiej polityczne i cywilizacyjne znaczenie bitwy warszawskiej; 4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą. |
| Kształtowanie się ustroju II Rzeczpospolitej | 1 | 3 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.Uczeń:1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.; 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski; 5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju; 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym.  |
| Przewrót majowy 1926 r. i rządy sanacji | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); 4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed i po przewrocie majowym.  |
| Polska polityka zagraniczna | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.Uczeń: 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym; 4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospolitej wobec zagrożenia wojennego.  |
| Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczpospolitej | 1 | 3 | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”; 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter; 3) przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikacja państwa); 4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej; 2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej; 3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej. 4) dostrzega obecność Polonii poza granicami kraju, z uwzględnieniem roli Związku Polaków w Niemczech.  |
| Nauka i kultura II Rzeczpospolitej | 1 | 2 | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców; 2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej; 2) ocenia dorobek II Rzeczypospolitej w dziedzinie kultury, nauki i sportu na tle europejskim; 3) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej.  |
| RAZEM | 8 | 18 |  |
|  |
| TEMATY  | 46 | 101 |   |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |   |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |   |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 2 | 7 |   |
| RAZEM | 60 | 120 |   |