|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** | | | |
| Kongres wiedeński | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata,  z uwzględnieniem podziału ziem polskich.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia rolę Świętego Przymierza. |
| Cywilizacja przemysłowa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. |
| Nurty ideowe i kultura w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe w I połowie XIX w. |
| Kontestacja ładu wiedeńskiego | 0 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia; 3) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie  i Ameryce Łacińskiej. |
| Wiosna Ludów 1848–1849 | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie, uwzględniając udział Polaków. |
| Ameryka Północna  i Południowa w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 1 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Uczeń:  2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie  i Ameryce Łacińskiej, 4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego. |
| RAZEM | 5 | 11 |  |
| **Ziemie dawnej Rzeczpospolitej w latach 1815–1848** | | | |
| Ziemie dawnej Rzeczpospolitej w latach 1815–1830 | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| Powstanie listopadowe | 1 | 4 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa;  3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe. |
| Wielka Emigracja | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji i rozpoznaje ich przedstawicieli. |
| Rabacja galicyjska. Powstanie krakowskie. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  4) wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do rabacji galicyjskiej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki,  3) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich.  XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II poł. XIX i na początku XX w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. |
| Społeczeństwo i gospodarka na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| Kultura na ziemiach dawnej Rzeczpospolitej w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Uczeń:  5) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I połowie XIX w.,  z uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu. |
| RAZEM | 6 | 14 |  |
| **Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** | | | |
| Wojna krymska | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Uczeń:  5) wyjaśnia znaczenie wojny krymskiej. |
| Wojna secesyjna | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki. |
| Zjednoczenie Włoch | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| Zjednoczenie Niemiec. Powstanie Austro-Węgier | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w. |
| Kolonializm w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| Nowe mocarstwa kolonialne  i rywalizacja na Dalekim Wschodzie | 1 | 3 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.;  3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii. |
| Przemiany gospodarcze i społeczne w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 3 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe.  Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |
| Prądy kulturowe i ideowe  w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 3 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko- -społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; 4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania; 2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi,  z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych;  3) charakteryzuje kulturowe i polityczne skutki laicyzacji. |
| RAZEM | 8 | 16 |  |
| **Ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** | | | |
| Powstanie styczniowe | 1 | 3 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa.  Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;  2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus);  3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go  z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego; 2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii. |
| Królestwo Polskie i ziemie zabrane po powstaniu styczniowym | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków  i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne. |
| Ziemie zaborów austriackiego i pruskiego po powstaniu styczniowym | 1 | 3 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków  i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej. |
| Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji;  2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne. |
| Ruchy polityczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 3 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  5) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów. |
| Rewolucja 1905–1907  i polskie organizacje niepodległościowe | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  6) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim;  6) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie. |
| Kultura i nauka na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | 1 | 2 | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w.  Uczeń:  1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu;  2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;  3) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu;  2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;  3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusyfikacji i germanizacji;  4) charakteryzuje przejawy ożywienia religijnego w społeczeństwie polskim. |
| RAZEM | 7 | 17 |  |
| **Wielka Wojna i okres międzywojenny** | | | |
| O dominację w Europie  i na świecie | 1 | 1 | XXXVII. I wojna światowa.  Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, z uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach. |
| Wielka Wojna 1914–1918 | 1 | 2 | XXXVII. I wojna światowa.  Uczeń:  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;  3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi;  3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów jej eksterminacji. |
| Rewolucje rosyjskie | 1 | 2 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji. |
| Polacy w czasie Wielkiej Wojny | 1 | 3 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej.  Uczeń:  1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii;  2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;  3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej;  4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i ententy;  2) charakteryzuje skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich. |
| Koniec wojny i ład wersalski | 1 | 3 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Uczeń:  2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego;  3) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec;  2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu;  4) ocenia sytuację Niemiec w latach 20. |
| Gospodarka  w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne;  4) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie. |
| Faszyzm we Włoszech | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki. |
| Nazizm. Niemcy Hitlera | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym.  Uczeń:  3) charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech;  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele;  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki. |
| Komunizm w ZSRS | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym.  Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;  5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938). |
| Na drodze do II wojny światowej | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele;  3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji parlamentarnej w okresie międzywojennym;  4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie; wyjaśnia różnice między totalitaryzmem a autorytaryzmem.  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej.  Uczeń:1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej~~;~~ 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego;  3) charakteryzuje politykę *appeasementu*;  4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów;  2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne. |
| Nauka i kultura w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Uczeń:  5) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym. |
| RAZEM | 11 | 25 |  |
| **II Rzeczpospolita** | | | |
| Odrodzenie się Polski  w 1918 r. | 1 | 3 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.  Uczeń:  1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej;  2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę. |
| Kształtowanie się północno- -zachodniej i południowej granicy Polski | 1 | 1 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.  Uczeń:  2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;  3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę;  5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą;  6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919. |
| Walka o wschodnią granicę Polski | 1 | 2 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.  Uczeń:  4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;  5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską;  4) ocenia znaczenie bitwy warszawskiej;  5) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą; 6) omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919. |
| Kształtowanie się ustroju II Rzeczpospolitej | 1 | 3 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na powstanie i kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski. |
| Przewrót majowy 1926 r.  i rządy sanacji | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);  3) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim. |
| Polska polityka zagraniczna | 0 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej. |
| Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczpospolitej | 1 | 3 | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej.  Uczeń:  1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz „dziedzictwo” pozaborowe;  2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;  3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;  4) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej,  z uwzględnieniem problemu reformy rolnej;  2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej;  3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej. |
| Nauka i kultura II Rzeczpospolitej | 1 | 2 | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej.  Uczeń:  rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej;  2) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej. |
| RAZEM | 7 | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 44 | 101 |  |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |  |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 4 | 7 |  |
| RAZEM | 60 | 120 |  |