|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy(liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej**  |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych**  |
| Cywilizacje prekolumbijskie | 0 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| Wielkie odkrycia geograficzne | 1 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.Uczeń: 1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych;3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. |
| Walka o Nowy Świat  | 1 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.Uczeń:2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w.;3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w.  |
| Renesans | 1 | 1 | XV. Czasy renesansu.Uczeń: 1) wyjaśnia główne prądy ideowe epoki; 2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury; 3) charakteryzuje sztukę renesansową. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu. |
| Reformacjaw Europie | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki.Uczeń:1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie;3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę;4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| Reforma Kościoła katolickiego w XVI w.  | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki.Uczeń:2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego;3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego;3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę.  |
| Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w. | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej. |
| Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w.  | 1 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.Uczeń: 3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| Europa Środkowo-Wschodnia i Północna w XVI w.  | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w. |
| RAZEM | 7 | 14 |  |

|  |
| --- |
| **Polska złotego wieku**  |
| Polska za panowania ostatnich Jagiellonów | 1 | 1 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.Uczeń:1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach. |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.Uczeń: 2) wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej;3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazując przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim;3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| Odrodzeniew Polsce | 1 | 1 | XXI. Renesans w Polsce.Uczeń: 1) ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu;2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia;3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim. |
| Reformacja i kontrreformacja na ziemiach polskich | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.Uczeń:4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów;4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych.XXI. Renesans w Polsce.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| RzeczpospolitaObojga Narodów | 1 | 2 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.Uczeń:1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą;2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej;3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie. |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie  | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.Uczeń: 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji;2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej;3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji. |
| Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko-litewskiego w XVI i na początku XVII w.  | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.Uczeń:3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów.XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.Uczeń:3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| RAZEM | 7 | 12 |  |

|  |
| --- |
| **Europa i Rzeczpospolita w XVII w.**  |
| Wojna trzydziestoletnia | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI–XVII w.Uczeń:2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Absolutyzm we Francji | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI–XVII w.Uczeń: 1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| Powstanie monarchii parlamentarnej w Anglii  | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI–XVII w.Uczeń: 3) wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskich.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Barok w Europie i w Polsce | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w.Uczeń:4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje sztukę barokową.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń:4) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Król, magnateria i szlachta Rzeczpospolitej  | 1 | 1 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń:1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym: Piotra Skargi i Jana Kazimierza. |
| Wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją  | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Europy i świata w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| Wojny Rzeczpospolitej z Rosją i powstanie Chmielnickiego | 2 | 2 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Europy i świata w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| Kryzys Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w. | 1 | 1 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;3) ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym: Piotra Skargi i Jana Kazimierza. |
| Rzeczpospolita w czasach Jana III Sobieskiego | 1 | 2 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń:2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696;3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy;4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Europy i świata w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym Jana III Sobieskiego. |
| Życie codzienne w Europie wczesnonowożytnej | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w.Uczeń:4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń:3) ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń:2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. |
| RAZEM | 10 | 16 |  |

|  |
| --- |
| **Wiek oświecenia** |
| Oświecenie – epoka przemian | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń:2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych. |
| Rewolucja przemysłowa w XVIII w.  | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń: 1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Rywalizacja mocarstw europejskich w XVIII w.  | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń:4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Sąsiedzi Rzeczpospolitej – Rosja, Prusy i Austria | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów;4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Powstanie Stanów Zjednoczonych  | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w.Uczeń:1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej;4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej;5) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych;Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej. |
| Rewolucja francuska | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w.Uczeń:3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej;4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej, społecznej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej;2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego;3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyrektoriatu. |
| Rokoko i klasycyzm | 0 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną.  |
| RAZEM | 6 | 12 |  |

|  |
| --- |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.**  |
| Rzeczpospolitaw czasach saskich  | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w., w tym: Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego;2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących. |
| I rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).Uczeń:3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kultura oświecenia w czasach stanisławowskich | 1 | 1 | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń:1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury; 2) rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce;3) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo).Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim;2) omawia i ocenia dorobek czasopiśmiennictwa w służbie Rzeczypospolitej (Hugo Kołłątaja, Stanisława Staszica);3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| Sejm Wielki i Konstytucja3 maja | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).Uczeń:5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie).Uczeń:1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców. |
| Insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie).Uczeń: 2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej;4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego nowożytnego bohatera narodowego.  |
| Dlaczego Rzeczpospolita upadła?  | 0 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie).Uczeń:4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej;4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| RAZEM | 5 | 8 |  |

|  |
| --- |
| **Epoka napoleońska** |
| System napoleoński w Europie | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska.Uczeń:1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji.  |
| Legiony Polskie we Włoszech | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej.  |
| Księstwo Warszawskie  | 1 | 2 | XXIX. Epoka napoleońska.Uczeń:3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech;4) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich;3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego;4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| Upadek Napoleona | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska.Uczeń:2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona;5) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| RAZEM | 4 | 5 |  |
|  |
| TEMATY  | 39 | 67 |   |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |   |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |   |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 9 | 11 |   |
| RAZEM | 60 | 90 |   |