

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkty podstawy programowej
W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych			
Cywilizacje prekolumbijskie	0	1	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie.
Wielkie odkrycia geograficzne	1	2	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych; 3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.
Walka o Nowy Świat	1	2	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w.; 3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w.
Renesans	1	1	XV. Czasy renesansu. Uczeń: 1) wyjaśnia główne prądy ideowe epoki; 2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury; 3) charakteryzuje sztukę renesansową. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu.

Reformacja w Europie	1	2	<p>XVI. Reformacja i jej skutki.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;</p> <p>3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie;</p> <p>3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę;</p> <p>4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne.</p>
Reforma Kościoła katolickiego w XVI w.	1	2	<p>XVI. Reformacja i jej skutki.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego;</p> <p>3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego;</p> <p>3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę.</p>
Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w.	1	2	<p>XVII. Europa w XVI–XVII w.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej.</p>
Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w.	1	2	<p>XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.</p> <p>XVII. Europa w XVI–XVII w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w.</p>

Rozkład materiału do klasy 2 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Europa Środkowo- Wschodnia i Północna w XVI w.	0	1	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w.
RAZEM	7	14	

Polska złotego wieku			
Polska za panowania ostatnich Jagiellonów	1	1	<p>XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach.</p>
Kształtowanie się demokracji szlacheckiej	1	2	<p>XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej;</p> <p>3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazując przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim;</p> <p>3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego.</p>
Odrodzenie w Polsce	1	1	<p>XXI. Renesans w Polsce.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu;</p> <p>2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia;</p> <p>3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim.</p>

<p>Reformacja i kontrreformacja na ziemiach polskich</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.</p> <p>XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych.</p> <p>XXI. Renesans w Polsce. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p>
<p>Rzeczpospolita Obojga Narodów</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą; 2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej; 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie.</p>

Rozkład materiału do klasy 2 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie	1	2	<p>XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji; 2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej; 3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji.
Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko-litewskiego w XVI i na początku XVII w.	1	2	<p>XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów. <p>XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
RAZEM	7	12	

Europa i Rzeczpospolita w XVII w.			
Wojna trzydziestoletnia	1	2	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej.
Absolutyzm we Francji	1	2	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.
Powstanie monarchii parlamentarnej w Anglii	1	2	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 3) wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii.
Barok w Europie i w Polsce	1	1	XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje sztukę barokową. XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:

			<p>4) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p>
Król, magnateria i szlachta Rzeczypospolitej	1	1	<p>XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.</p> <p>XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) omawia konflikty zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów.</p> <p>XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, <i>liberum veto</i> i rokosze;</p> <p>2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;</p> <p>3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym: Piotra Skargi i Jana Kazimierza.</p>

<p>Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją i z Turcją</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.</p> <p>XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Europy i świata w XVII w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego.</p>
<p>Wojny Rzeczypospolitej z Rosją i powstanie Chmielnickiego</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Europy i świata w XVII w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów</p>

			w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego.
Kryzys Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.	1	1	<p>XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, <i>liberum veto</i> i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym: Piotra Skargi i Jana Kazimierza.
Rzeczpospolita w czasach Jana III Sobieskiego	1	2	<p>XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696; 3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Europy i świata w XVII w. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym Jana III Sobieskiego.

Rozkład materiału do klasy 2 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

<p>Życie codzienne w Europie wczesnonowożytnej</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.</p> <p>XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 3) ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.</p> <p>XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury.</p>
<p>RAZEM</p>	<p>10</p>	<p>16</p>	

Wiek oświecenia			
Oświecenie – epoka przemian	1	1	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych.
Rewolucja przemysłowa w XVIII w.	1	2	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii.
Rywalizacja mocarstw europejskich w XVIII w.	1	2	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w.
Sąsiedzi Rzeczypospolitej – Rosja, Prusy i Austria	1	2	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Obojga Narodów; 4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w.

Rozkład materiału do klasy 2 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Powstanie Stanów Zjednoczonych	1	2	<p>XXV. Rewolucje XVIII w.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;</p> <p>2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej;</p> <p>4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej;</p> <p>5) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej.</p>
Rewolucja francuska	1	2	<p>XXV. Rewolucje XVIII w.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej;</p> <p>4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej, społecznej.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej;</p> <p>2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego;</p> <p>3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie dyktatoratu.</p>
Rokoko i klasycyzm	0	1	<p>XXIV. Europa w dobie oświecenia.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną.</p>
RAZEM	6	12	

Rzeczpospolita w XVIII w.			
Rzeczpospolita w czasach saskich	1	2	<p>XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w., w tym: Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego; 2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących.
I rozbiór Rzeczypospolitej	1	1	<p>XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej; 4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiore.

Kultura oświecenia w czasach stanisławowskich	1	1	<p>XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury; 2) rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce; 3) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo). <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim; 2) omawia i ocenia dorobek czasopiśmiennictwa w służbie Rzeczypospolitej (Hugo Kołłątaja, Stanisława Staszica); 3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenas sztuki.
Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja	1	2	<p>XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi. <p>XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie).</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców.

Rozkład materiału do klasy 2 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczypospolitej	1	1	XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego nowożytnego bohatera narodowego.
Dlaczego Rzeczpospolita upadła?	0	1	XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej; 4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.
RAZEM	5	8	

Epoka napoleońska			
System napoleoński w Europie	1	1	XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji.
Legiony Polskie we Włoszech	1	1	XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej.
Księstwo Warszawskie	1	2	XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech; 4) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich; 3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego; 4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej.
Upadek Napoleona	1	1	XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona; 5) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:

Rozkład materiału do klasy 2 liceum i technikum do serii podręczników „Ślady czasu” wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

			1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji.
RAZEM	4	5	
TEMATY	39	67	
POWTÓRZENIA	6	6	
SPRAWDZIANY	6	6	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	9	11	
RAZEM	60	90	