|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy(liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej**  |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** |
| Cywilizacje prekolumbijskie | 0 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| Wielkie odkrycia geograficzne | 1 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.Uczeń: 1) charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych;2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. |
| Walka o Nowy Świat  | 1 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.Uczeń:1) charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych;2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| Renesans | 1 | 1 | XV. Czasy renesansu. Uczeń: 1) charakteryzuje główne prądy ideowe epoki; 2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury; 3) charakteryzuje sztukę renesansową w odniesieniu do swojego regionu.  |
| Reformacja w Europie | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki.Uczeń́:1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;3) opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje główne zasady luteranizmu, kalwinizmu, anglikanizmu;3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę;4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| Reforma Kościoła katolickiego w XVI w.  | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego;3) opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) ocenia reformę katolicką i kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego, ze szczególnym uwzględnieniem roli jezuitów;3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę. |
| Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w. | 0 | 2 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w.  | 0 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.Uczeń: 2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI i XVII w.;4) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych („mała epoka lodowcowa”) dla procesów gospodarczych w Europie. |
| Europa Środkowo--Wschodnia i Północna w XVI w.  | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI i XVII w.XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.Uczeń́ spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich. |
| RAZEM | 5 | 15 |  |
| **Polska złotego wieku** |
| Polska za panowania ostatnich Jagiellonów | 1 | 1 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach;2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich. |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) ocenia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce;3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim. |
| Odrodzenie w Polsce | 1 | 1 | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń: 1) charakteryzuje i ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu;2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Reformacja na ziemiach polskich | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów;4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.XXI. Renesans w Polsce.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów | 1 | 2 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą;2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej;3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie  | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, uwzględniając artykuły henrykowskie i *pacta conventa*;2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy. |
| Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko--litewskiego w XVI i na początku XVII w.  | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| RAZEM | 7 | 12 |  |
| **Europa i Rzeczpospolita w XVII w.**  |
| Wojna trzydziestoletnia | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń:1) wyjaśnia znaczenie wojny trzydziestoletniej.Uczeń́ spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Absolutyzm we Francji | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| Powstanie monarchii parlamentarnej w Anglii  | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Barok w Europie i w Polsce | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń:3) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:5) charakteryzuje sztukę barokową.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń:3) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje sarmatyzm;4) charakteryzuje atrakcyjność kulturową Rzeczypospolitej dla ościennych narodów w XVII w. |
| Król, magnateria i szlachta Rzeczpospolitej  | 1 | 1 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń:1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją  | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego;2) wyjaśnia okoliczności powstania i treść sarmackiej idei „przedmurza chrześcijaństwa”. |
| Wojny Rzeczpospolitej z Rosją i powstanie Chmielnickiego | 2 | 2 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| Kryzys Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w. | 1 | 1 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Rzeczpospolita w czasach Jana III Sobieskiego | 1 | 2 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;2) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy;3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| RAZEM | 10 | 15 |  |

|  |
| --- |
| **Wiek oświecenia** |
| Oświecenie – epoka przemian | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. |
| Rewolucja przemysłowa w XVIII w.  | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Rywalizacja mocarstw europejskich w XVIII w.  | 0 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Sąsiedzi Rzeczpospolitej – Rosja, Prusy i Austria | 2 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3) charakteryzuje procesy modernizacyjne w państwach sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Powstanie Stanów Zjednoczonych  | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:1) wyjaśnia genezę i  skutki rewolucji amerykańskiej;2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych Ameryki w świetle założeń konstytucji amerykańskiej;4) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. |
| Rewolucja francuska | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia etapy rewolucji francuskiej prowadzące do jej radykalizacji, z uwzględnieniem przyczyn i przebiegu wojny w Wandei;2) ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. |
| Rokoko i klasycyzm | 0 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje sztukę klasycystyczną.  |
| RAZEM | 6 | 12 |  |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.**  |
| Rzeczpospolitaw czasach saskich  | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. |
| I rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego;3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze.  |
| Kultura oświecenia w czasach stanisławowskich | 1 | 1 | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń:1) rozpoznaje dokonania polskiego oświecenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu; 2) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich).Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia specyfikę oświecenia polskiego na tle europejskim;2) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze;4) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja. |
| Insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej;4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) ocenia rolę Tadeusza Kościuszki w walce o zachowanie niepodległości Polski oraz jako bohatera walki „za naszą i waszą wolność”.  |
| Dlaczego Rzeczpospolita upadła?  | 0 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;4) charakteryzuje skutki upadku Rzeczypospolitej dla Europy. |
| RAZEM | 5 | 8 |  |
| **Epoka napoleońska** |
| System napoleoński w Europie | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) wyjaśnia istotę systemu napoleońskiego w Europie;2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. |
| Legiony Polskie we Włoszech | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej.  |
| Księstwo Warszawskie  | 1 | 2 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:2) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech;3) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| Upadek Napoleona | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;4) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. |
| RAZEM | 4 | 5 |  |
| PODSUMOWANIE |
| TEMATY  | 37 | 67 |   |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |   |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |   |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 11 | 11 |   |
| RAZEM | 60 | 90 |   |