|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** | |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** | | | | |
| Cywilizacje prekolumbijskie | 0 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. | |
| Wielkie odkrycia geograficzne | 1 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.  Uczeń:  1) charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych; 2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. | |
| Walka o Nowy Świat | 1 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.  Uczeń: 1) charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych;  2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. | |
| Renesans | 1 | 1 | XV. Czasy renesansu.  Uczeń:  1) charakteryzuje główne prądy ideowe epoki;  2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury;  3) charakteryzuje sztukę renesansową w odniesieniu do swojego regionu. | |
| Reformacja w Europie | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń́: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;  3) opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje główne zasady luteranizmu, kalwinizmu, anglikanizmu; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę; 4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. | |
| Reforma Kościoła katolickiego w XVI w. | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki.  Uczeń: 2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; 3) opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) ocenia reformę katolicką i kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego, ze szczególnym uwzględnieniem roli jezuitów; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę. | |
| Rywalizacja o prymat  w Europie Zachodniej  w XVI w. | 0 | 2 | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej  i charakteru wojny trzydziestoletniej. | |
| Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w. | 0 | 2 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.  XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI  i XVII w.;  4) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych („mała epoka lodowcowa”) dla procesów gospodarczych w Europie. | |
| Europa Środkowo- -Wschodnia i Północna w XVI w. | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI i XVII w.  XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń́ spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich. | |
| RAZEM | 5 | 15 |  | |
| **Polska złotego wieku** | | | | |
| Polska za panowania  ostatnich Jagiellonów | 1 | 1 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń: 1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach;  2) wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich. | |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń:  2) ocenia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce;  3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim. | |
| Odrodzenie w Polsce | 1 | 1 | XXI. Renesans w Polsce.  Uczeń:  1) charakteryzuje i ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu; 2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | |
| Reformacja na ziemiach polskich | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  Uczeń:  3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.  XXI. Renesans w Polsce.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów | 1 | 2 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną  a Litwą; 2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej;  3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie | 1 | 2 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.  Uczeń:  1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, uwzględniając artykuły henrykowskie i *pacta conventa*;  2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy. | |
| Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko- -litewskiego w XVI  i na początku XVII w. | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów.  Uczeń:  3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  Uczeń:  3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | |
| RAZEM | 7 | 12 |  | |
| **Europa i Rzeczpospolita w XVII w.** | | | | |
| Wojna trzydziestoletnia | 1 | 2 | | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń:  1) wyjaśnia znaczenie wojny trzydziestoletniej.  Uczeń́ spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Absolutyzm we Francji | 1 | 2 | | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| Powstanie monarchii parlamentarnej w Anglii | 1 | 2 | | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.  XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Barok w Europie  i w Polsce | 1 | 1 | | XVII. Europa w XVI i XVII w.  Uczeń: 3) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) charakteryzuje sztukę barokową.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń:  3) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje sarmatyzm;  4) charakteryzuje atrakcyjność kulturową Rzeczypospolitej dla ościennych narodów  w XVII w. |
| Król, magnateria i szlachta Rzeczpospolitej | 1 | 1 | | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania  Zygmunta III Wazy.  XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów XVII w.  XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Wojny Rzeczpospolitej  ze Szwecją i z Turcją | 1 | 2 | | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania  Zygmunta III Wazy.  XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego;  2) wyjaśnia okoliczności powstania i treść sarmackiej idei „przedmurza chrześcijaństwa”. |
| Wojny Rzeczpospolitej  z Rosją i powstanie Chmielnickiego | 2 | 2 | | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| Kryzys Rzeczpospolitej  w drugiej połowie  XVII w. | 1 | 1 | | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze;  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Rzeczpospolita  w czasach Jana III Sobieskiego | 1 | 2 | | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 2) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy;  3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w.,  z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| RAZEM | 10 | 15 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wiek oświecenia** | | | |
| Oświecenie –  epoka przemian | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. |
| Rewolucja przemysłowa  w XVIII w. | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń:  1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii. |
| Rywalizacja mocarstw europejskich w XVIII w. | 0 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Sąsiedzi Rzeczpospolitej – Rosja, Prusy i Austria | 2 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń:  3) charakteryzuje procesy modernizacyjne w państwach sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Powstanie Stanów Zjednoczonych | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w.  Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i  skutki rewolucji amerykańskiej; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych Ameryki w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej  z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. |
| Rewolucja francuska | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w.  Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia etapy rewolucji francuskiej prowadzące do jej radykalizacji, z uwzględnieniem przyczyn i przebiegu wojny w Wandei;  2) ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej  z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej. |
| Rokoko i klasycyzm | 0 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:2) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. |
| RAZEM | 6 | 12 |  |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.** | | | |
| Rzeczpospolita  w czasach saskich | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  Uczeń: 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. |
| I rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  Uczeń:  2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego;  3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej; 3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. |
| Kultura oświecenia w czasach stanisławowskich | 1 | 1 | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej.  Uczeń: 1) rozpoznaje dokonania polskiego oświecenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu;  2) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia specyfikę oświecenia polskiego na tle europejskim;  2) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  Uczeń: 5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze; 4) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.  XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie).  Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;  3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja. |
| Insurekcja kościuszkowska  i III rozbiór Rzeczpospolitej | 1 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie).  Uczeń:  2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców;  3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) ocenia rolę Tadeusza Kościuszki w walce o zachowanie niepodległości Polski oraz jako bohatera walki „za naszą i waszą wolność”. |
| Dlaczego Rzeczpospolita upadła? | 0 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;  4) charakteryzuje skutki upadku Rzeczypospolitej dla Europy. |
| RAZEM | 5 | 8 |  |
| **Epoka napoleońska** | | | |
| System napoleoński w Europie | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska.  Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia istotę systemu napoleońskiego w Europie;  2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. |
| Legiony Polskie  we Włoszech | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska.  Uczeń:  2) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| Księstwo Warszawskie | 1 | 2 | XXIX. Epoka napoleońska.  Uczeń:  2) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech;  3) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| Upadek  Napoleona | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska.  Uczeń:  1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 4) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. |
| RAZEM | 4 | 5 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 37 | 67 |  |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |  |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 11 | 11 |  |
| RAZEM | 60 | 90 |  |