

Kryteria oceniania. Zakres podstawowy. I klasa liceum ogólnokształcącego i technikum

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Ślady czasu*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Wymagania edukacyjne uwzględnione w poniższych kryteriach oceniania są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum, przygotowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i zawartą w rozporządzeniu z dnia 8 marca 2022 r.

| | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Poziom konieczny ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy ocena dostateczna | Poziom rozszerzający ocena dobra | Poziom dopełniający ocena bardzo dobra | Poziom wykraczający ocena celująca |
| | | Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| 1. Historia – od opowieści do nauki | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: historia, prehistoria, historiografia, źródło historyczne • nazwy głównych epok historycznych <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady źródeł historycznych | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydarzenia przełomowe stanowiące cezury epok historycznych • klasyfikację źródeł historycznych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: epoka, era, mit, legenda • znaczenie słów <i>Cyconna Historia magistra vitae est</i> <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różne metody rachuby czasu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hagiografia • różnice w podziale historii powszechnej i historii Polski na epoki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentować klasyfikację źródeł historycznych | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady placówek zajmujących się inicjowaniem i prowadzeniem badań historycznych oraz upowszechnieniem wiedzy o przeszłości | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Herodota z Halikarnasu, Dionizjusza Małego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać rodzaj źródła historycznego |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić periodyzację dziejów Polski i dziejów powszechnych | | |
| Pradzieje i historia starożytnego Wschodu | | | | | |
| <p>2. Pradzieje ludzkości</p> <p><i>Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy</i></p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: Żyzny Półksiężyc, rewolucja neolityczna</i> • <i>różnicę między historią i prehistorią</i> • <i>znaczenie wynalezienia pisma dla rozwoju cywilizacji</i> • <i>znaczenie wynalezienia ognia dla rozwoju człowieka</i> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>teorię Karola Darwina dotyczącą ewolucji organizmów ludzkich</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: cywilizacja, antropogeneza, prehistoria</i> • <i>znaczenie rewolucji neolitycznej dla dziejów człowieka</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej</i> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nazwy najstarszych osiedli miejskich (Çatalhöyük, Jerycho)</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: darwinizm</i> • <i>przyczynę, dla której za kolebkę ludzkości uznaje się Afrykę</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie tereny początkowe objęte rewolucją neolityczną</i> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: australopitek, homo habilis, homo erectus, homo sapiens neanderthalensis, homo sapiens, homo sapiens sapiens</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić proces ewolucji człowieka</i> • <i>wskazać na mapie najstarsze miasta oraz Żyzny Półksiężyc</i> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać charakterystyczne cechy sztuki prehistorycznej</i> |
| <p>3. W dorzeczu Tygrysu i Eufratu</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>okres, w którym powstał Kodeks Hammurabiego (XVIII w. p.n.e.)</i> • <i>postać: Hammurabiego</i> <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>okres rozwoju cywilizacji Sumerów (IV–III tys. p.n.e.)</i> • <i>osiągnięcia cywilizacji ludów Mezopotamii</i> <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>postacie: Sargona I Wielkiego, Cyrusa II Wielkiego, Dariusza Wielkiego</i> <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: satrapie, szachinszach</i> • <i>znaczenie systemu prawnego dla funkcjonowania państwa</i> <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przedstawić największe osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii w dziedzinie kultury, sztuki, techniki i nauki</i> • <i>omówić wkład Persji w kulturowe dziedzictwo ludzkości</i> |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Międzyrzecze, system irygacyjny, Sumerowie, kodeks, Kodeks Hammurabiego, Babilon <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Międzyrzecze | <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: miasto-państwo, pismo klinowe, władza despocyjna uwarunkowania geograficzne, które wpłynęły na rozwój cywilizacji w dorzeczu Tygrysu i Eufratu zasady wprowadzone w Kodeksie Hammurabiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie najważniejsze miasta-państwa Sumeru | <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: ziggurat, sztandar z Ur, Akad, Asyria wpływ struktury społecznej na surowość kar przewidzianych w Kodeksie Hammurabiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zasięg terytorialny Imperium Akadyjskiego, Babilonu i Asyrii, Persji | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować system organizacji państw i społeczeństw na terenie Mezopotamii | |
| 4. Egipt faraonów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas powstania państwa egipskiego (ok. 3100 p.n.e.) postać: Cheopsa surowce naturalne starożytnego Egiptu zabytki kultury egipskiej: piramidy w Gizie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: faraon, piramida, sfinks, mumifikacja, pismo hieroglificzne, delta Nilu, papirus | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Ramzesa II, Dżesera, Kleopatry zabytki kultury egipskiej: maskę Tutanchamona, popiersie Nefretete, paletę Nermery ośrodki kultury i administracji egipskiej (Memfis, Teby) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: mastaba, Dolny i Górny Egipt, katarakta <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Chefrena dokonania Jeana-François Champolliona periodyzację dziejów starożytnego Egiptu – podział na okres Starego, Średniego i Nowego Państwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wezyr, nomarchowie, nom, kamień z Rosetty, kanon w sztuce egipskiej znaczenie warunków naturalnych dla | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływ warunków naturalnych na religię starożytnego Egiptu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić dzieje państwa egipskiego scharakteryzować strukturę społeczną i organizację państwa egipskiego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dłaczego starożytny Egipt jest nazywany cywilizacją kamienia, a państwo egipskie „darem Nilu” znaczenie odczytania hieroglifów egipskich dla rozwoju egiptologii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać wierzenia religijne Mezopotamii i Egiptu porównać system prawny i etyczny starożytnego Egiptu i Mezopotamii |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> wpływ wylewów Nilu na powstanie cywilizacji egipskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego w starożytnym Egipcie rozwinęła się sztuka mumifikacji ciał wskazać na mapie Egipt | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić cechy kultury egipskiej wymienić osiągnięcia naukowe starożytnych Egipcjan wskazać na mapie Górny i Dolny Egipt, Memfis, Teby | <p>organizacji i rozwoju państwa egipskiego</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wpływ wiary w życie pozagrobowe na sztukę starożytnych Egipcjan wskazać na mapie Karnak, Luksor, Gizę | | |
| 5. Starożytny Izrael | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie biblijne: Abrahama, Dawida, Salomona <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Hebrajczycy, Izraelici, Żydzi, niewola egipska, Dekalog, Królestwo Izraela, Kanaan, niewola babilońska, świątynia jerozolimska, judaizm, Ściana Płaczu, menora uwarunkowania geograficzne Izraela <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas powstania żydowskiego pod przywództwem Machabeusz (167–160 p.n.e.) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Filistyni, Judea, pierwsza świątynia jerozolimska, druga świątynia jerozolimska, powstanie antyrzymskie, Arka Przymierza, Tora, synagoga znaczenie Biblii (Starego Testamentu) dla poznania dziejów starożytnego Izraela <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Jerozolimę oraz granice | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okres niewoli babilońskiej (587–538 p.n.e.) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Talmud, prorocy, diaspora różnice między pierwszą i drugą świątynią jerozolimską <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie tereny podbite oraz uznające zwierzchnictwo Królestwa Izraela wskazać na mapie szlak wędrówki Izraelitów po wyjściu z Egiptu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas powstania antyrzymskiego (66–73 n.e.) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny powstania diaspory żydowskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować system prawny i etyczny w kulturze żydowskiej wskazać na mapie Masadę wyjaśnić wpływ judaizmu na chrześcijaństwo i islam | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego Żydzi pomimo funkcjonowania w diasporze zachowali tożsamość narodową |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie terytorium starożytnego Izraela | Królestwa Izraela i Królestwa Judy ok. VIII w. p.n.e. | | | |
| <p>6. Starożytne Chiny i Indie</p> <p>Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas powstania cywilizacji chińskiej (ok. 5000 p.n.e.) czas powstania cywilizacji Doliny Indusu (ok. 3000 p.n.e.) postacie: Konfucjusza, Buddy okres działalności Buddy (VI–V w. p.n.e.) i Konfucjusza (VI–V w. p.n.e.) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Państwo Środka, Wielki Mur, Jedwabny Szlak, buddyzm, hinduizm wpływ uwarunkowań geograficznych na powstanie i rozwój cywilizacji starożytnych Chin i Doliny Indusu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie starożytne Chiny i Indie oraz rzeki | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas przybycia Ariów do Indii (ok. 1500 p.n.e.) czas zjednoczenia ziem cesarstwa chińskiego (III w. p.n.e.) postać: Aśoki bóstwa hinduistyczne: Wisznu, Sziwę <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: reinkarnacja, braminizm, konfucjanizm, wedyzm, nirwana, karma, pismo piktograficzne, pismo ideograficzne przyczyny budowy Wielkiego Muru <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin i Doliny Indusu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas panowania dynastii Zhou (XII–III w. p.n.e.) czas powstania Imperium Maurjów (III w. p.n.e.) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: taoizm, okres wedyjski, sanskryt wpływ konfucjanizmu na zachowanie tradycyjnego podziału społecznego w Chinach <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Harappę i Mohendzo Daro scharakteryzować wierzenia starożytnych Chin i Indii | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Shi Huangdi, Lao-cy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego cywilizacja Chin rozwijała się w izolacji od reszty świata | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać główne różnice między cywilizacjami Bliskiego i Dalekiego Wschodu |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <i>Indus, Huang-ho, Ganges</i> | | | | |
| Starożytna Grecja | | | | | |
| 7. Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochodzenie nazw: Hellenowie i Grecy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Hellada, Hellenowie, polis, agora, zgromadzenie ludowe, pismo alfabetyczne <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ położenia geograficznego Grecji na gospodarkę rolną i rozwój handlu | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: oligarchia, hoplici • dlaczego starożytni Grecy nie stworzyli jednego państwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać warunki, w których powstały cywilizacje starożytnego Wschodu i Grecji • wymienić ludy zamieszkujące starożytną Helladę | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: basileus, Fenicjanie • wpływ warunków naturalnych na gospodarkę, kulturę i życie polityczne Greków • dlaczego w Grecji rozwinęła się produkcja ceramiki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować formy ustrojowe greckich polis | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie obszar zamieszkały przez plemiona greckie | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady greckich kolonii (Syrakuzy, Massalia – dzisiejsza Marsylia) |
| 8. Sparta i Ateny – dwa modele greckich <i>poleis</i> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 508–507 p.n.e., 444–429 p.n.e. • postacie: Likurga, Peryklesa • ustroje polityczne greckich polis – Sparty i Aten <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: geruzja, eforowie, spartiaci, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 594 p.n.e. • postacie: Drakona, Solona, Klejstenesa • reformy Klejstenesa • reformy Peryklesa • kompetencje urzędów oraz urzędników w Sparcie i Atenach <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 621 p.n.e. • reformy Solona <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: strząśnięcie długów, strateg <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić przyczyny i skutki powstania | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Wielka Rhetra, agoge • okoliczności wprowadzenia reform w Atenach przez Solona, Klejstenesa i Peryklesa <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić rolę kobiet w społeczeństwie spartańskim • opisać proces kształtowania się demokracji ateńskiej |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>periojkowie, heloci, archonci, areopag, demokracja, rada pięciuset, ostracyzm, metojkowie</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie Ateny i Spartę | <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Związek Peloponeski, apella, eklezja, demagog wpływ struktury społecznej Sparty na system wychowawczy obowiązujący w tej polis <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polegała uprzywilejowana pozycja spartiatów ocenić wpływ prawa i wychowania spartańskiego na funkcjonowanie polis wskazać na mapie zasięgi terytorialne polis spartańskiej i ateńskiej | <p>Związku Peloponeskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić wpływ reform Solona, Klejstenesa i Peryklesa na przemiany ustrojowe i społeczne w Atenach omówić kompetencje organów władzy w Sparcie i Atenach | <ul style="list-style-type: none"> porównać organizację społeczeństw Sparty i Aten | |
| 9. Wojny grecko-perskie i wojna peloponeska | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 490 p.n.e., 480 p.n.e., 431–404 p.n.e., 421 p.n.e. postacie: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa, Kserksesa bitwy pod Maratonem, Termopilami, Salaminą obowiązki państw należących do Związku Morskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 499 p.n.e., 479 p.n.e. postacie: Nikiasza, Dariusza I przyczyny i konsekwencje powstania jońskiego etapy wojen grecko-perskich bitwy pod Platejami, Mykale | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 449 p.n.e. postać: Kalliasa decyzje pokoju Kalliasa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Imperium Achemenidów przyczyny zwycięstwa greckiej floty nad perską w bitwie pod Salaminą <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie terytorium zajmowane przez strony walczące w wojnie peloponeskiej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> omówić skutki wojny peloponeskiej dla świata greckiego |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: triera, falanga, Związek Morski, wojna peloponeska • na czym polegała walka w szyku zwanym falangą <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić strony walczące w wojnie peloponeskiej oraz podać jej rezultat • wskazać na mapie Maraton, Termopile, Salaminę | <ul style="list-style-type: none"> • główne etapy walki o hegemonię w Grecji z udziałem Aten i Sparty <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: powstanie jońskie, Związek Hellenów • przyczyny powierzenia dowództwa nad Grekami królowi Sparty Leonidasowi <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sposoby walki starożytnych Greków • opisać przebieg wojen grecko-perskich • scharakteryzować przyczyny i konsekwencje wojny peloponeskiej • wskazać na mapie Plateje, Mykale oraz tereny objęte powstaniem jońskim, miejsca bitew pod Platejami i Mykale | <ul style="list-style-type: none"> • porównać uzbrojenie, organizację i taktykę armii greckiej i perskiej • scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich • wskazać na mapie siedzibę Związku Morskiego (wyspę Delos) | | |
| 10. Kultura starożytnych Greków | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 776 p.n.e. • postacie: Homera, Sofoklesa, Fidiasza, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 387 p.n.e. • czas wzniesienia Partenonu (druga poł. V w. p.n.e.) | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas powstania teatru greckiego (VI w. p.n.e.) • postacie: Herodota, Tukidydesa, Eurypidesa, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okresy w dziejach kultury greckiej: archaiczny (VIII–V w. p.n.e.) | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncepcję jaskini platońskiej • na czym polegała jedność i różnorodność świata greckiego |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>Sokratesa, Platona, Arystotelesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • trzy porządki architektoniczne w starożytnej Grecji: dorycki, joński i koryncki <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: antropomorfizm, wyrocznie, Dionizje, tragedia, komedia, Akropol, Partenon, gimnazjon, igrzyska panhelleńskie, pokój boży <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rolę sportu w życiu starożytnych Greków | <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Ajschylosa, Myrona, Talesa z Miletu, Pitagorasa z Samos • greckich bogów: Herę, Artemidę, Aresa • dyscypliny sportowe rozgrywane na igrzyskach w Olimpii <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: herosi, Panatenaje, jońska filozofia przyrody, pankration <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować religię starożytnych Greków • opisać wygląd greckiej świątyni • podać przykłady greckich budowli • wskazać na mapie Olimpię oraz górę Olimp | <p>Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery</p> <ul style="list-style-type: none"> • cel założenia i sposób nauczania w Akademii Platońskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: koryfeusz, tympanon, kapitel, Akademia Platońska, Likejon, sofisci <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić genezę teatru greckiego • wskazać na mapie Delfy, Milet | <p>i klasyczny (V–IV w. p.n.e.)</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny sporu Sokratesa z sofistami <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić elementy architektoniczne teatru antycznego • podać przykłady greckich rzeźb • omówić poglądy wybitnych filozofów greckich • przedstawić najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnej Grecji | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rolę teatru w życiu społecznym i politycznym polis greckich • wyjaśnić, w jaki sposób kultura grecka wywarła wpływ na cywilizację europejską |
| 11. Imperium Aleksandra Wielkiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okres panowania Aleksandra Wielkiego (336–323 p.n.e.) • postać: Aleksandra III Wielkiego (Macedońskiego) | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 338 p.n.e., 334 p.n.e., 331 p.n.e. • postacie: Filipa II, Demostenesa, Dariusza III <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie rezultatu bitwy pod Cheroneą w dziejach starożytnej Grecji <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje podbojów Aleksandra Wielkiego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić dokonania Aleksandra Wielkiego |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: falanga macedońska, węzeł gordyjski • przyczyny słabości Aten w obliczu najazdu macedońskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie kierunki ekspansji armii Aleksandra Wielkiego oraz podbite przez nią obszary • wyjaśnić przyczyny rozpadu imperium Aleksandra Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: sarisy, hetajrowie, taktyka połączonych broni, filipiki, Związek Koryncki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać reformy przeprowadzone przez Filipa II • porównać falangi grecką i macedońską • wskazać na mapie Cheroneę, Granik, Issos, Gaugamelę, Persepolis, Aleksandrię oraz rzekę Hydaspes | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić i ocenić postanowienia kongresu w Koryncie | | |
| Starożytny Rzym | | | | | |
| 12. Powstanie starożytnego Rzymu i jego podboje | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 753 p.n.e., 264–241 p.n.e., 218–201 p.n.e., 149–146 p.n.e. • postacie: Romulusa, Remusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego • warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 216 p.n.e., 202 p.n.e., 168 p.n.e. • postacie: Eneasza, Pyrrusa, Gajusza Mariusza • organizację armii rzymskiej • bitwy pod Mylae, Kannami, Zama • wojny Rzymu z Macedonią | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa rzymskiego w kolejnych etapach jego rozwoju | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczynę nadawania przez Rzymian obywatelstwa cudzoziemcom <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała idea Imperium Romanum | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postawę i dokonania Hannibala |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podboje Rzymu w Italii • przyczyny i konsekwencje trzech wojen punickich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Italia, forum, Kapitol, Etruskowie, wojny punickie, triumf, prowincje, namiestnicy, obywatelstwo rzymskie, Imperium Romanum • wagę zagrożenia, jakie stwarzał dla Rzymu Hannibal • przyczynę zburzenia Kartaginy przez Rzymian <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać początki Rzymu • przedstawić podboje Rzymu do połowy II w. p.n.e. • wskazać na mapie Kartaginę oraz trasę, którą Hannibal podążał do Rzymu | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: reformy Mariusza, armia zawodowa, legion, kohorta, centuria, aquila, taran, rostra • przyczynę głoszenia przez Rzymian hasła wyzwolenia Hellenów spod panowania Macedonii • przyczyny i znaczenie reform Mariusza • znaczenie powiedzenia <i>pyrrusowe zwycięstwo</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować organizację armii rzymskiej • wskazać na mapie Epir, Mylae, Kanny, Zameę | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>13. Rzym – od republiki do cesarstwa</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 753–509 p.n.e., 509–27 p.n.e., 73–71 p.n.e., 60 p.n.e., 49 p.n.e., 15 marca 44 p.n.e., 31 p.n.e., 27 p.n.e. • postacie: Spartakusa, Juliusza Cezara, Gnejusza Pompejusza, Marka Krassusa, Marka Antoniusza, Oktawiana Augusta • przebieg i rezultat powstania Spartakusa • zasady funkcjonowania pryncypatu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: senat, republika, zgromadzenia ludowe, konsulowie, pretorzy, cenzorzy, kwestorzy, trybuni ludowi, dyktator, edylowie, niewolnictwo, gladiatorzy, powstanie Spartakusa, triumwirat, imperator, princeps, pryncypat, cesarstwo, dominat • rolę, jaką odgrywali niewolnicy w Rzymie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 52 p.n.e. • postacie: Tarkwiniusza Pysznego, Wercyngetoryksa • przyczyny pozbawienia władzy Tarkwiniusza Pysznego • kompetencje urzędników republiki rzymskiej • dokonania Juliusza Cezara <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plebejusze, patrycjusze, zasada kolegialności, zasada kadencyjności • wpływ podbojów rzymskich na przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w Rzymie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować funkcjonowanie republiki rzymskiej • omówić kompetencje urzędników republiki rzymskiej • wskazać na mapie Kapuę, Rubikon | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Marka Brutusa, Marka Lepidusa • uczestników oraz cel zawarcia pierwszego i drugiego triumwiratu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przemiany ustrojowe w państwie rzymskim • przedstawić konsekwencje zwycięstwa Oktawiana Augusta w walce o władzę po śmierci Cezara • scharakteryzować zasady pryncypatu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 449 p.n.e. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prawo dwunastu tablic, liktorzy, różgi liktorskie, prowincje senackie, prowincje cesarskie • różnicę między prowincjami cesarskimi i senackimi • określenie pryncypatu mianem „komedii republiki” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności ogłoszenia prawa dwunastu tablic • omówić drogę Juliusza Cezara do władzy dyktatorskiej • przedstawić grupy społeczne oraz ich sytuację ekonomiczną i prawną w Imperium Rzymskim | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: S.P.Q.R. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić drogę do władzy Oktawiana Augusta |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić w porządku chronologicznym formy rządów w starożytnym Rzymie wyjaśnić przyczyny i konsekwencje buntów niewolników w Rzymie wskazać na mapie Galię, Akcjum, Egipt | | | | |
| 14. Rozkwit i upadek Imperium Romanum | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 27 p.n.e., 212 n.e., 395 n.e., 476 n.e. postacie: Karakalli, Dioklecjana, Konstantyna I Wielkiego, Teodozjusza Wielkiego decyzje zawarte w edyktie Karakalli nabytki terytorialne Rzymu w okresie pryncypatu przebieg granicy między Cesarstwem Wschodniorzymskim i Zachodniorzymskim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Pax Romana, plebs, Wał Hadriana, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 293 n.e. postacie: Tyberiusza, Trajana, Hadriana, Odoakra podział społeczeństwa w okresie cesarstwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: latyfundium, tetrarchia, solid, Hunowie zasady funkcjonowania tetrarchii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać, w jakich okolicznościach doszło do podziału Cesarstwa Rzymskiego wyjaśnić, na czym polegały reformy Dioklecjana | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 9 n.e., 378 n.e., 476 n.e. postacie: Marka Aureliusza, Romulusa Augustulusa, Attyli <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: limes, aureus, kolonat, prefektura, rada cesarska, Ostrogoci przyczyny wprowadzenia kolonatu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie prowincje rzymskie przyłączone w okresie pryncypatu scharakteryzować stosunek Rzymian do podbitej ludności | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 66–73 n.e. postacie: Antoninusa Piusa, Septymiusza Sewera <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: dekurioni <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić wpływ romanizacji na podbite ludy wskazać na mapie Adrianopol | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasięg, przebieg i skutki najazdów plemion barbarzyńskich w okresie wielkiej wędrówki ludów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego w cesarstwie i wskazać wzajemne powiązania między nimi ocenić próby reform w cesarstwie |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>romanizacja, edykt Karakalli, dominat, Cesarstwo Zachodniorzymskie, Cesarstwo Wschodniorzymskie, wielka wędrówka ludów, anarchia, detronizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny kryzysu wewnętrznego cesarstwa • przyczyny podziału cesarstwa na część wschodnią i zachodnią <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić przejawy romanizacji na terenach podbitych przez Rzym • wskazać na mapie Cesarstwo Wschodniorzymskie i Zachodniorzymskie | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny kryzysu wewnętrznego Imperium Romanum • wskazać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego • wskazać na mapie Wał Hadriana, Konstantynopol | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie kierunki wędrówki plemion barbarzyńskich | | |
| 15. Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 7 p.n.e., 64 n.e., 313 n.e. • postacie: Jezusa, Nerona • sposoby prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 380 n.e., 392 n.e. • postacie: Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu • przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 325 n.e. • postać: Ariusza • religie, z których wzorce czerpali starożytni Rzymianie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: arianizm | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić relacje między Kościołem a władzą cesarską • wskazać na mapie tereny, na których powstały pierwsze gminy chrześcijańskie | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rolę religii chrześcijańskiej w starożytnym świecie • przedstawić pierwsze podziały wśród chrześcijan • scharakteryzować znaczenie chrześcijaństwa dla zmian |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> postanowienia edyktu mediolańskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: chrześcijaństwo, apostoł, Mesjasz, Nowy Testament, Kościół katolicki, papież, biskup, katakumby, edykt mediolański, religia panująca, herezja, sobór <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić genezę chrześcijaństwa opisać sytuację pierwszych chrześcijan w Rzymie | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: synkretyzm religijny, chrystogram, gminy chrześcijańskie, metropolia okoliczności sprzyjające rozprzestrzenianiu się nauki Chrystusa w Palestynie, a później na innych terytoriach starożytnego Rzymu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić symbolikę chrystogramu | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać związki między religią Żydów i chrześcijaństwem uzasadnić opinię, że edykt mediolański był przejawem tolerancji religijnej wyjaśnić, w jakich okolicznościach chrześcijaństwo stało się religią państwową w Cesarstwie Rzymskim | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie etapy chrystianizacji starożytnego Rzymu | <p>w kulturze i obyczajowości Rzymian</p> |
| 16. Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Wergiliusza, Horacego, Gajusza Cilniusza Mecenasa, Tacyta najważniejsze dzieła rzymskich twórców osiągnięcia nauki i techniki rzymskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: mecenat, Forum Romanum, Panteon, bazylika, łuk | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 312 p.n.e. postacie: Liwiusza Andronikusa, Owidiusza, Tytusa Liwiusza, Marka Tuliusza Cyncerona <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: portyk, Via Appia, reliefy, <i>trivium</i>, <i>quadrivium</i>, retoryka znaczenie znajomości retoryki w życiu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 45 p.n.e. postacie: Seneki, Witruwiusza sentencje prawa rzymskiego, które stały się podstawą współczesnego systemu prawnego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: porządek kompozytowy, insule, kalendarz juliański | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: stoicyzm, epikureizm, hedonizm, cynizm znaczenie powiedzenia <i>wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać budowle rzymskie istniejące do dziś w dawnych | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wkład Rzymu w dorobek cywilizacyjny współczesnej Europy porównać i ocenić dorobek starożytnych Greków i Rzymian |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>triumfalny, termy, akwedukty, amfiteatr, cyrk, Circus Maximus, Koloseum, płaskorzeźby, freski, mozaiki</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze osiągnięcia cywilizacji rzymskiej | <p>politycznym starożytnego Rzymu</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie dróg dla utrzymania porządku w Imperium Rzymskim <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać rolę term w życiu starożytnych Rzymian | <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie podstawowych sentencji prawa rzymskiego • zasadę działania akweduktu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić rozwój sieci dróg w starożytnym Rzymie | <p>provincjach rzymskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować kierunki filozofii rzymskiej | |
| Bizancjum i świat islamu | | | | | |
| 17. Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym” | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 395, 476, 527 • postać: Justyniana I Wielkiego • cele polityki Justyniana I Wielkiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Kodeks Justyniana, ceremoniał dworski, Hagia Sophia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie reform Justyniana I Wielkiego • wskazać na mapie Konstantynopol | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Belizariusza • ziemie przyłączone przez Justyniana I Wielkiego do Cesarstwa Bizantyńskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: patriarcha Konstantynopola • cel wydania Kodeksu Justyniana <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać rolę, jaką odegrał cesarz w procesie tworzenia Kodeksu Justyniana | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Prokopiusza z Cezarei, Leona III <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: filar, galeria, baptysterium <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i sztuki | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ikonokłasci, ikonodułowie, atrium, przypora • przyczyny nietrwałości nabytków terytorialnych Justyniana I Wielkiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady zabytków sztuki bizantyńskiej | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istotę sporu ikonoklastycznego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegał spór ikonoklastyczny • wyjaśnić, dlaczego Cesarstwo Bizantyńskie nazwano „nowym Rzymem” |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zasięg terytorialny Cesarstwa Bizantyńskiego w VI–VIII w. • wskazać na mapie Rawennę | | | |
| 18. Świat islamu. Ekspansja Arabów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 622 • wiek, w którym spisano Koran • postać: Mahometa • kierunki ekspansji arabskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islam, muzułmanie, hidżra, prorok, meczet, kalif, Koran, szariat, dżihad • główne założenia islamu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić nauki głoszone przez Mahometa i przyczyny jego ucieczki do Medyny • wyjaśnić przyczyny i konsekwencje podbojów Arabów • wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 632, 732 • pięć filarów islamu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ramadan, imam, muezzin, mufti, arabeski, cyfry arabskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować stosunek Arabów do podbitej ludności • wskazać kierunki i etapy ekspansji arabskiej w VII–VIII w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 711 • postać: Awicenny • cechy kultury arabskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dżahilijja, islamizacja, arabizacja, astrolabium, kultura orientalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić dziedziny, w których Europejczycy czerpali wzorce i wiedzę od Arabów • wskazać na mapie Poitiers, Kordobę | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osiągnięcia kultury i nauki świata islamu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady zabytków kultury islamu | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie bitwy pod Poitiers dla dziejów Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić opinię, że kultura arabska stała się pomostem między kulturą hellenistyczną a kulturą średniowiecza |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | |
| Europa średniowieczna | | | | | |
| 19. Państwo barbarzyńskie i monarchia Karola Wielkiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 496, 800 • postacie: Chlodwiga, Karola Wielkiego • terytoria przyłączone przez Karola Wielkiego do państwa Franków <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Frankowie, Merowingowie, Karolingowie, uniwersalizm karoliński, monarchia patrymonialna, beneficja, renesans karoliński • znaczenie przyjęcia chrztu przez Chlodwiga • przyczyny koronacji Karola Wielkiego na cesarza <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 732, 751, 800 • postacie: Karola Młota, Pepina Krótkiego • okoliczności przyjęcia chrztu przez Chlodwiga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: majordom, sakra królewska, odnowienie Cesarstwa Rzymskiego, hrabstwa, marchie • znaczenie sakry królewskiej • konsekwencje pokonania Longobardów przez Pepina Krótkiego • przyczynę różnicy w kompetencjach hrabiów i margrabiów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Akwizgran oraz zasięg terytorialny państwa Karola Wielkiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 756, 771 • postacie: Alkuina, Einharda • kompetencje majordoma • organizację państwa Karola Wielkiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prawo salickie, Państwo Kościelne, kapitularze, siedem sztuk wyzwolonych, kopiści, minuskuła karolińska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności i znaczenie powstania Państwa Kościelnego • przedstawić organizację władzy w państwie Franków za panowania Karola Wielkiego • wskazać na mapie Saksonię, Marchię Hiszpańską | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: denar <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić osiągnięcia kulturowe państwa Karola Wielkiego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegał sakralny charakter wczesnośredniowiecznych monarchii |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie dla Europy koronacji Karola Wielkiego na cesarza | | | | |
| 20. Państwo Ottonów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 843, 962 • postacie: Ludwika Pobożnego, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego, Lotara, Ottona I Wielkiego, Ottona III • postanowienia traktatu w Verdun <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: traktat w Verdun, Święte Cesarstwo Rzymskie, diadem, imperium chrześcijańskie, zjazd gnieźnieński • przyczyny podziału państwa Karola Wielkiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić wpływ traktatu w Verdun na upadek imperium karolińskiego • wskazać na mapie państwo Karola Łysego, Lotara | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 814, 911, 996, 1002 • postacie: Henryka II, Konrada I • okoliczności drugiego odnowienia Cesarstwa Rzymskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: idea uniwersalizmu chrześcijańskiego • ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić koncepcję uniwersalistyczną Ottonów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 955 • postacie: Ottona II, Teofano <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: dynastia Ludolfingów, <i>christianitas</i>, benedyktyni • cel polityczny małżeństwa Ottona II z bizantyńską księżniczką Teofano <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do odnowienia cesarstwa | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 919 • postacie: Ludwika Dziecięcia, Henryka Ptasznika <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Słowianie połabscy, pierwsze i drugie odnowienie Cesarstwa Rzymskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać początki kształtowania się państwowości niemieckiej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać podobieństwa i różnice między koncepcjami uniwersalizmu Karolingów i Ottonów • wymienić współczesne inicjatywy, które odwołują się do idei Ottona III • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>christianitas</i> z uwzględnieniem duchowej i kulturowej roli benedyktynów |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | i Ludwika Niemieckiego | | | | |
| 21. Powstanie nowych państw w Europie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1066 • postać: Wilhelma Zdobywcy • kierunki ekspansji Normanów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Normanowie (wikingowie), Słowianie, plemiona, chrystianizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować kierunki ekspansji Normanów • przedstawić skutki bitwy pod Hastings | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 911 • postać: Kanuta Wielkiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Waregowie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić Słowian wschodnich, zachodnich i południowych | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Karola III Prostego, Haralda I Pięknowłosego, Eryka Zwycięskiego • okoliczności powstania państw skandynawskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rolę wikingów w procesie powstawania nowych państw w Europie • wskazać na mapie nowe państwa w Europie Północnej w X–XI w. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: tkanina z Bayeux <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić rolę chrystianizacji w procesie tworzenia się państw | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić treść tkaniny z Bayeux • ocenić skutki ekspansji Normanów • opisać proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji |
| 22. Feudalizm w Europie | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: gospodarka towarowo-pieniężna, senior, wasal, renta feudalna, lenno, hołd lenny, drabina feudalna, feudalizm, pańszczyzna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze cechy | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustrój społeczno-gospodarczo-polityczny oparty na własności ziemi (feudalizm) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: gospodarka naturalna, pan feudalny (feudał), włości feudalne, danina, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hierarchię zależności pomiędzy grupami lennymi <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: inwestytura, suzeren, anarchia feudalna <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie systemu feudalnego • zasadę „wasal mojego wasala nie jest moim wasalem” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić wpływ przemian społeczno-gospodarczych na strukturę | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić proces osłabienia i rozbicia władzy królewskiej oraz tworzenia się niezależnych księstw |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | społeczeństwa feudalnego | czynsz, dziesięcina, akt komendacji, immunitet <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i skutki upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić genezę feudalizmu • wyjaśnić miejsce i rolę rycerstwa w społeczeństwie średniowiecznym | <ul style="list-style-type: none"> • określić stosunki panujące między poddanymi a rządzącymi • dostrzec wpływ feudalizmu na rozwój kultury dworskiej • omówić zależności wynikające z pozycji w drabinie feudalnej | społeczeństwa średniowiecznego | |
| 23. Rywalizacja cesarstwa z papieżem | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1075 • postaci: Grzegorza VII, Henryka IV, Benedykta z Nursji Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Dictatus papae</i>, papocezaryzm, cesaropapizm, inwestytura Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić istotę sporu o inwestyturę między cesarstwem a papieżem | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1122, 1123 • postaci: Kaliksta II, Henryka V • postanowienia konkordatu z Wormacji • postanowienia I soboru laterańskiego Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: symonia, nepotyzm, nikolaizm, konklawe, ekskomunika, bulla <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny sporu pomiędzy cesarstwem a papieżem Uczeń potrafi: | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: uniwersalizm papieski, antypapież, <i>christianitas</i>, benedyktyni • motywy działania papieża oraz cesarza podczas sporu o inwestyturę Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie były następstwa sporu o inwestyturę | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1059 Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać założenia reformy kluniackiej i gregoriańskiej • ocenić sytuację papieża po upadku Cesarstwa Rzymskiego | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • ocenić wpływ rywalizacji między cesarstwem a papieżem na sytuację polityczną w średniowiecznej Europie • scharakteryzować istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskiej) • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>christianitas</i> z uwzględnieniem duchowej i kulturowej roli benedyktynów • wyjaśnić duchowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papieża z cesarstwem o przewodnictwo w <i>christianitas</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV | | | |
| 24. Wyprawy krzyżowe | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1095, 1096 • postaci: Urbana II, Gotfryda z Bouillon • apel papieża Urbana II na synodzie w Clermont • przyczyny wypraw krzyżowych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: krzyżowcy, krucjata ludowa, krucjata rycerska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Jerozolimę | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1099, 1144 • postaci: Ryszarda Lwie Serce, Fryderyka I Barbarossa, Saladyna <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Turcy seldżuccy • motywy wezwania papieża Urbana II na synodzie w Clermont <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny ruchu krucjatowego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1147–1149, 1187, 1189–1192, 1202–1204, 1291 • postaci: Filipa II Augusta, Ludwika IX Pobożnego • cele i przebieg wybranych krucjat • zakony rycerskie i szpitalnicze <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kraje Lewantu, templariusze, joannici, Krzyżacy, rekonkwista, krucjata dziecięca <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Królestwo Jerozolimskie, Księstwo Antiochii, Hrabstwo Edessy, Cesarstwo Łacińskie, Akkę | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1113, 1118, 1191, 1212 • postaci: Jakuba de Molay, Hermana von Salzy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie wypraw krzyżowych w dziejach średniowiecznej Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie przebieg tras poszczególnych krucjat • wyjaśnić cel zorganizowania krucjaty dziecięcej • wyjaśnić, dlaczego upadła idea ruchu krucjatowego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić religijne, polityczne i społeczne skutki wypraw krzyżowych • wskazać bezpośrednio korzyści, jakie papieżstwo i miasta włoskie odniosły z krucjat • przedstawić skutki rekonkwisty |
| 25. Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie w XI–XIII w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podział mieszczaństwa na patrycjat, pospólstwo i plebs | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ruch kolonizacyjny, rajca • wpływ przemian społeczno- | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie przemiany społeczno-gospodarcze zaszły | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie w XI–XIII w. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • elementy urbanistyczne średniowiecznego miasta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: bank, gildia, weksel | <ul style="list-style-type: none"> • strukturę społeczną średniowiecznej wsi <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dwupółowka, trójpolówka, cech, akt lokacyjny, prawo wychodu, Hanza, komuna miejska (republika miejska) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała gospodarka towarowo-pieniężna • opisać wygląd średniowiecznego miasta | <p>-gospodarczych w Europie XI–XIII w. na rozwój średniowiecznych miast</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić różnicę pomiędzy dwupółowką i trójpolówką • omówić zmiany w rolnictwie w Europie XI–XIII w. • opisać rolę cechów w życiu gospodarczym średniowiecznych miast | <p>w Europie w XI–XIII w.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób miasta przyczyniły się do rozwoju handlu • opisać republikę miejską na wybranym przykładzie | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast |
| <p>26. Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych</p> <p><i>Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy</i></p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1164, 1214, 1215</i> • <i>postać: Jana bez Ziemi</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: Wielka Karta Swobód, stan, monarchia stanowa</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić postanowienia Wielkiej Karty Swobód</i> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1250–1273, 1152, 1265, 1302</i> • <i>postacie: Innocentego III, Henryka II, Henryka VI</i> • <i>monarchię stanową w Anglii</i> • <i>monarchię stanową we Francji</i> • <i>monarchię stanową w Niemczech</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: wielkie bezkrólewie</i> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1346, 1356</i> • <i>postacie: Tomasz Becketa, Ludwika IX Świętego, Karola IV Luksemburskiego</i> • <i>treść Złotej bulli</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: Złota bulla, idea uniwersalistyczna, suwerenność państwa, Izba Gmin, Izba Lordów, Stany Generalne, Reichstag</i> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: konstytucje clarendońskie</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać powstanie parlamentu w Anglii, we Francji i w Niemczech</i> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać proces powstawania monarchii stanowych</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>przyczyny kryzysu i upadku idei uniwersalistycznej</i> • <i>proces kształtowania się monarchii stanowych</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić postanowienia Złotej bulli</i> | | |
| Polska Piastów | | | | | |
| 27. Narodziny państwa polskiego. Mieszko I | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 966 • postaci: Mieszka I, Dobrawy • osadę w Biskupinie z ok. VIII w. p.n.e. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: gród, drużyna • przyczyny przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 972, 990 • postaci: Galla Anonima, Hodona • okoliczności powstania państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić plemiona żyjące na ziemiach polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I • wymienić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I • wskazać na mapie Gniezno, najważniejsze grody w państwie Mieszka I oraz ziemie zajęte przez Mieszka I | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 968, 992 • postać: Jordana, Czcibora, Świętosławy • najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich • podboje Mieszka I <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: opole, ród, biskupstwo misyjne, <i>Dagome iudex</i>, Związek Wielecki, sąd w Kwedlinburgu, Marchia Wschodnia, bitwa pod Cedynią • polityczne i kulturowe aspekty chrztu Polski • konsekwencje przyjęcia chrztu dla Polski | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisy <i>Dagome iudex</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić stosunki polsko-czeskie za panowania Mieszka I • scharakteryzować przyczyny i skutki bitwy pod Cedynią | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rolę Mieszka I w procesie budowy państwa polskiego • ocenić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I • opisać i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Mieszka I • wskazać na mapie Gniezno, najważniejsze grody w państwie Mieszka I oraz ziemie zajęte przez Mieszka I |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>28. Bolesław Chrobry i jego państwo</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 992, 1000, 1025 • postać: Bolesława Chrobrego • cel i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: zjazd gnieźnieński, Szczerbiec | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 997, 999, 1002–1018 • postacie: św. Wojciecha, Radzima Gaudentego, arcybiskupstwo gnieźnieńskie • pierwsze biskupstwa i arcybiskupstwo w Polsce • istotę konfliktu Bolesława Chrobrego z cesarstwem • postanowienia pokoju w Budziszynie • cel wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś Kijowską • okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: państwo patrymonialne, misja chrystianizacyjna, relikwia, cesarstwo uniwersalistyczne • cele zjazdu gnieźnieńskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1013 • postacie: Henryka II, Mieszka II, Rychezy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: regalia • motywy wizyty cesarza Ottona III w 1000 r. • konsekwencje wojen z cesarstwem • konsekwencje koronacji Bolesława Chrobrego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Chrobrego • przedstawić stosunki polsko-ruskie w czasach panowania Bolesława Chrobrego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego • opisać politykę chrystianizacyjną prowadzoną przez Bolesława Chrobrego • opisać przebieg wojny z Niemcami • wskazać na mapie Miłsko, Miśnię, Łużyce, Czechy, Morawy, Słowację i Grody Czerwieńskie • opisać przebieg wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić sukcesy i porażki polityki Bolesława Chrobrego • opisać i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa za panowania Bolesława Chrobrego • opisać sceny na Drzwiach Gnieźnieńskich • wyjaśnić znaczenie współdziałania Kościoła i państwa w utrwalaniu polskiej suwerenności |
| <p>29. Kryzys</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1025, 1039, 1047, 1076, 1138 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1034, 1054, 1058, 1102, 1109, 1116–1119 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1079, 1106, 1135, 1136 | <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>i odbudowa monarchii piastowskiej</p> | <ul style="list-style-type: none"> postacie: Mieszka II, Bezpryma, Brzetysława, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana, Bolesława Krzywoustego przyczyny kryzysu w Polsce za czasów Mieszka II znaczenie obrony Głogowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić przyczyny kryzysu państwa pierwszych Piastów | <ul style="list-style-type: none"> postacie: Mieciawa, Stanisława ze Szczepanowa, Zbigniewa reformy Kazimierza Odnowiciela rzędy Władysława Hermana <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> konsekwencje odesłania cesarzowi insygniów władzy królewskiej istotę konfliktu między Bolesławem Śmiałym a biskupem Stanisławem istotę sporu między Zbigniewem a Bolesławem Krzywoustym <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie obrony Głogowa wskazać skutki najazdu księcia Brzetysława | <ul style="list-style-type: none"> postanowienia zjazdu w Merseburgu treść Bulli gnieźnieńskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: palatyn, Bulla gnieźnieńska przyczyny osłabienia pozycji Kościoła w Polsce za panowania Bolesława Krzywoustego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać konflikt między Bolesławem Śmiałym a biskupem Stanisławem przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Krzywoustego | <ul style="list-style-type: none"> sukcesy i porażki monarchii pierwszych Piastów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> omówić okoliczności powrotu do kraju Kazimierza Odnowiciela i przejęcia przez niego władzy scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Śmiałego scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Krzywoustego wskazać na mapie zmiany terytorialne za czasów panowania pierwszych Piastów | <ul style="list-style-type: none"> omówić znaczenie kroniki Galla Anonima dla historiografii |
| <p>30. Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.)</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1138, 1241 postacie: Władysława II Wygnańca, Bolesława IV Kędzierzawego, Mieszka III Starego, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Salomei, Henryka Brodatego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: zasada pryncypatu, zasada senioratu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> konsekwencje rozbicia dzielnicowego dla Polski cele najazdu mongolskiego na Polskę | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> konsekwencje najazdu mongolskiego na Polskę <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie państwa Henryków śląskich dla idei zjednoczenia Polski wyjaśnić zagrożenie dla państwa, które stwarzał partykularyzm interesów |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Henryka I Sandomierskiego, Kazimierza Sprawiedliwego, Henryka Pobożnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny rozbicia dzielnicowego • statut Bolesława Krzywoustego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ustawa sukcesyjna, senior, princeps <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwo Bolesława Krzywoustego | <ul style="list-style-type: none"> • cel spisania przez Bolesława Krzywoustego ustawy sukcesyjnej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić i wskazać na mapie dzielnicę, na które zostało podzielone państwo po śmierci Bolesława Krzywoustego | | <ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg najazdu mongolskiego na Polskę w latach 1240–1241 | poszczególnych władców dzielnicowych |
| 31. Ziemie polskie w XIII w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1228, 1295, 1300, 1305 • postacie: Konrada Mazowieckiego, Przemysła II, Wacława II, Wacława III <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cel sprowadzenia zakonu krzyżackiego przez Konrada Mazowieckiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1235 • postacie: Albrechta Niedźwiedzia, Jakuba Świnki, Henryka IV Probusa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: polityka kolonizacyjna, Marchia Brandenburska • skutki ustawy sukcesyjnej Bolesława Krzywoustego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1157, 1283 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cel działania Albrechta Niedźwiedzia • znaczenie koronacji Przemysła II, Wacława II i Wacława III <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację polityczną w Polsce w XIII w. • wskazać zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne dla ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego • omówić politykę polskich książąt dzielnicowych wobec Prus | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać i ocenić polityczne skutki powstania Marchii Brandenburskiej • ocenić decyzję Konrada Mazowieckiego o sprowadzeniu Krzyżaków do Polski • wskazać i ocenić polityczne skutki powstania państwa krzyżackiego w Prusach • wyjaśnić wpływ kanonizacji św. Stanisława na proces zjednoczenia Polski |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do sprowadzenia Krzyżaków do Polski | <ul style="list-style-type: none"> zagrożenie dla Polski ze strony Marchii Brandenburskiej oraz Prusów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaką rolę w państwie krzyżackim odgrywał Malbork | <ul style="list-style-type: none"> wskazać czynniki przemawiające za zjednoczeniem Polski wskazać próby przewyciężenia rozbitcia dzielnicowego | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie etapy budowania państwa krzyżackiego w Prusach wskazać na mapie Marchię Brandenburską | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie metropolii gnieźnieńskiej dla przewyciężenia rozbitcia politycznego ziem polskich |
| 32. Przeobrażenia społeczno-gospodarcze Polski w XIII w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady lokacji na prawie polskim oraz na prawie niemieckim początki społeczeństwa stanowego w Polsce <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: lokacja, kolonizacja, osadnicy, stan <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polegała kolonizacja | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> plan średniowiecznej wsi plan średniowiecznego miasta podział stanowy poszczególnych grup ludności zamieszkujących ziemie polskie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wolni goście, zasadzca, wójt, sołtys, patrycjat, pospólstwo, plebs, wolnizna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić uprawnienia osadników i sołtysów wsi lokowanych na prawie niemieckim | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: prawo średzkie, prawo chełmińskie, prawo magdeburskie, prawo lubeckie, łan konsekwencje kolonizacji dla rozwoju Polski w XIII w. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w. scharakteryzować stany społeczne w średniowiecznej Polsce | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> omówić proces lokowania wsi na prawie niemieckim omówić proces lokowania miasta na prawie niemieckim wskazać na mapie zasięg kolonizacji ziem polskich na prawie niemieckim omówić proces kształtowania się społeczeństwa stanowego w Polsce | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim |
| Schylek średniowiecza | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>33. Europa w XIV i XV w.</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1337–1453, 1377 • postać: Joanny d’Arc • genezę konfliktu pomiędzy Anglią i Francją <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wojna stuletnia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać rolę Joanny d’Arc podczas wojny stuletniej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1309–1377, 1356, 1360, 1415 • postacie: Klemensa V, Klemensa VII, Filipa VI, Jana Dobrego, Henryka V <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: niewola awiniońska, antypapież <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny kryzysu papieżstwa w XIV w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1302, 1346, 1378–1417, 1453 • postacie: Bonifacego VIII, Urbana VI, Edwarda III • treść bulli <i>Unam Sanctam</i> • postanowienia pokoju w Brétigny <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wielka schizma zachodnia, sobór powszechny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze bitwy z okresu wojny stuletniej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie posiadłości angielskie we Francji w XIV–XV w. • wyjaśnić, na czym polegała wielka schizma zachodnia • opisać przyczyny, przebieg i skutki wojny stuletniej • przedstawić pozycję Francji w Europie w XIII–XIV w. • wyjaśnić znaczenie bitwy pod Crécy | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać i opisać największe konflikty polityczne w Europie w XIV–XV w. • scharakteryzować sytuację polityczną Europy w XIV–XV w. • scharakteryzować przyczyny kryzysu w Kościele w XIV–XV w. • opisać zmiany na mapie politycznej Europy w XIV i XV w. |
| <p>34. Niepokoje późnego średniowiecza</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1347–1352 • postać: Jana Husa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: czarna śmierć, antysemityzm, husytyzm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie kierunek przemieszczania się | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1415, 1419–1436 • postacie: Zygmunta Luksemburskiego, Jana Žižki • kryzysy religijne w Europie w XIV–XV w. • przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Jana Wiclifa • postanowienia soboru w Konstancji • postanowienia kompaktów praskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: taniec śmierci (<i>danse macabre</i>) • przyczyny kryzysów religijnych w Europie w XIV–XV w. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ruch lollardów • konsekwencje zawarcia kompaktów praskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przyczyny kryzysów religijnych w Europie w XIV–XV w. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu • scharakteryzować przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie • wskazać problemy społeczne i gospodarcze, z jakimi zmagala się Europa Zachodnia w XIV–XV w. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | epidemii dżumy oraz jej zasięg | <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pandemia, ruchy heretyckie, taborycy • cele działania Jana Husa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ epidemii dżumy na kryzys społeczno-gospodarczy Europy w XIV–XV w. | <ul style="list-style-type: none"> • idee głoszone przez Jana Wiclifa • motywy działania taborytów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przyczyny kryzysu społeczno-gospodarczego w Europie w XIV– V w. • wskazać na mapie zasięg husytyzmu | <ul style="list-style-type: none"> • wskazać tereny, na których nie wystąpiła epidemia dżumy • wyjaśnić rolę soboru w Konstancji dla przezwyciężenia kryzysu w Kościele | |
| 35. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1396, 1444, 1453 • postaci: Osmana I, Władysława III Warneńczyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Turcy Osmańscy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać kierunki ekspansji państwa tureckiego w XIV–XV w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1348, 1389 • postać: Mehmeda II Zdobywcy • przyczyny i skutki ekspansji tureckiej XIV–XV w. • przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Warną <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bombardy, Turcy Osmańscy • konsekwencje upadku Konstantynopola dla Europy <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Murada I, Konstantyna XI • konsekwencje bitwy z Turkami pod Nikopolis • okoliczności i skutki upadku Cesarstwa Bizantyńskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na przykładzie kościoła Hagia Sophia elementy architektoniczne charakterystyczne dla islamu i chrześcijaństwa | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać podboje tureckie w Europie • wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Cesarstwa Bizantyńskiego • wyjaśnić znaczenie przekształcenia kościoła Hagia Sophia w meczet | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec, w jaki sposób przenikały się kultura muzułmańska i chrześcijańska |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> wymienić następstwa upadku Konstantynopola dla Europy | | | |
| 36. Kultura średniowiecznej Europy | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: św. Jadwigi, św. Tomasza z Akwinu, św. Augustyna z Hippony etos średniowiecznego rycerza styl romański styl gotycki <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: kodeks rycerski, turniej rycerski, asceza <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać ceremonię pasowania na rycerza | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccia legendę o życiu św. Jadwigi średniowieczne wzorce osobowe <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: teocentryzm, Biblia pauperum, portal, prezbiterium, sklepienie kolebkowe, sklepienie krzyżowo-żebrowe, przypory, tympanon, fasada, polichromie, rozety, romanizm, gotyk <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać osiągnięcia kultury średniowiecza scharakteryzować architekturę romańską scharakteryzować architekturę gotycką | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: François Villona legendy arturiańskie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: trubadur, scholastyka, pieta, transept, apsyda, biforium, triforium, maswerki, gargulce nurty filozofii średniowiecznej – augustynizm i tomizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić cechy kultury średniowiecznej podać przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej wskazać różnicę w planach kościoła romańskiego i gotyckiego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić i opisać wzorce osobowe propagowane w kulturze średniowiecza scharakteryzować sztukę romańską scharakteryzować sztukę gotycką podać i omówić przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polegał uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza wskazać rolę chrześcijaństwa jako podstawy więzi wiary religijnej i rozumu wyjaśnić koncepcję św. Tomasza z Akwinu rozpoznać trzy wyznaczniki zasięgu zachodniego <i>christianitas</i> – łacinę, etos rycerski, sztukę gotycką |
| Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>37. Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XV w.</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1308, 1320, 1333 • postaci: Władysława Łokietka, Elżbiety Łokietkówny • okoliczności, w jakich doszło do zjednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwo Władysława Łokietka | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1304, 1306, 1311–1312, 1314, 1320–1321, 1331 • postaci: Giedymina, wójta Alberta, Karola Roberta Andegaweńskiego • przyczyny i skutki rzezi Gdańska • okoliczności koronacji Władysława Łokietka na króla Polski • wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: prawo składu • ideę zjednoczenia Władysława Łokietka • starania Władysława Łokietka o pozyskanie sojuszników w walce z Krzyżakami • znaczenie koronacji Władysława Łokietka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić tendencje zjednoczeniowe ziem polskich w XIII–XIV w. • wyjaśnić znaczenie koronacji Władysława Łokietka na króla Polski | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1267, 1288, 1327 • konsekwencje buntu wójta Alberta dla Krakowa • treść bulli papieża Jana XXII <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie ugruntowania władzy Władysława Łokietka w Małopolsce w procesie dalszego starania o przyłączenie dzielnic <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka • scharakteryzować i wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski za panowania Władysława Łokietka • wskazać na mapie ziemie utracone na rzecz Krzyżaków w latach 1308–1332 • przedstawić przebieg i znaczenie bitwy pod Płowcami | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozycję Polski na arenie międzynarodowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdobycia przez Władysława Łokietka Wielkopolski w procesie zjednoczeniowym ziem polskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie niezależne księstwa piastowskie • scharakteryzować spór Polski z Krzyżakami o Pomorze Gdańskie • wymienić oraz omówić przyczyny i skutki buntu mieszczan krakowskich pod przywództwem wójta Alberta | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec związek koronacji Władysława Łokietka z zakończeniem okresu rozbitcia dzielnicowego • omówić sukcesy i porażki polityki Władysława Łokietka |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>38. Państwo Kazimierza Wielkiego</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1333, 1343, 1364, 1370 • postacie: Kazimierza Wielkiego, Mikołaja Wierzyńka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: cło, uczta u Wierzyńka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze osiągnięcia panowania Kazimierza Wielkiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1335, 1339, 1349, 1366 • postacie: Jana Luksemburskiego • stosunki Kazimierza Wielkiego z Krzyżakami • postanowienia pokoju kaliskiego • kierunki polityki ekspansji Kazimierza Wielkiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: statuty wiślicko-piotrkowskie, domena królewska (królewszczyzna), myto • znaczenie założenia uniwersytetu w Krakowie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego • wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski w czasach Kazimierza Wielkiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia zjazdów w Wyszehradzie • postanowienia statutów wiślicko-piotrkowskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: regalia • konsekwencje przyłączenia Rusi Halickiej do Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces rozrostu terytorialnego państwa za panowania Kazimierza Wielkiego • wskazać na mapie lenna Kazimierza Wielkiego • wymienić władców uczestniczących w zjeździe krakowskim | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ zjazdu w Krakowie na pozycję Kazimierza Wielkiego wśród monarchów europejskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić i scharakteryzować reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego • scharakteryzować politykę Kazimierza Wielkiego wobec sąsiadów • ocenić, czy słuszne jest powiedzenie, że Kazimierz Wielki „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną” • ocenić panowanie Kazimierza Wielkiego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić rolę zamków budowanych w czasach Kazimierza Wielkiego • dokonać bilansu panowania Kazimierza Wielkiego |
| <p>39. Unie Polski w XIV–XV w.</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1374, 1385 | <p>Uczeń zna:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1392 | <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły • przyczyny unii polsko-litewskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: unia personalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie obszar państwa polskiego w 1385 r. | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1339, 1384, 1386, 1413 • postać: księcia Witolda • treść przywileju koszyckiego • herb Wielkiego Księstwa Litewskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie unii polsko-litewskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie obszar państwa litewskiego w 1385 r. | <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia umowy w Krewie • postanowienia unii w Horodle <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie unii Polski z Węgrami <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić symbolikę herbu litewskiego • wyjaśnić znaczenie przywileju koszyckiego • opisać relacje polsko-litewskie w XIV–XV w. • wymienić postanowienia umowy w Krewie • wskazać na mapie granice państwa polsko-litewskiego w 1434 r. | <ul style="list-style-type: none"> • konsekwencje zawarcia unii polsko-litewskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić związki łączące Polskę z Węgrami i Litwą w XIV–XV w. • opisać relacje polsko-węgierskie w XIV w. • wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Węgrami • wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Litwą | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować rządy Władysława Jagiełły • wyjaśnić początek ewolucji unii polsko-litewskiej – od unii w Krewie do unii w Horodle |
| 40. Wojna z zakonem krzyżackim w XV w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1228, 1410, 1411, 1454–1466, 1466 • postacie: Ulricha von Jungingena, Kazimierza Jagiellończyka • przyczyny wojen z Krzyżakami <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1409–1411, 1415, 1440, 1454 • postać: Pawła Włodkowica • postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego • postanowienia drugiego pokoju toruńskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Wacława IV Luksemburskiego, Jana Bażyńskiego • przebieg wielkiej wojny z zakonem 1409–1411 • przebieg wojny trzynastoletniej <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ przywileju cerekwicko-nieszawskiego na rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie, na których wybuchały | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ruchy wojsk polskich, litewskich i krzyżackich podczas wojny z zakonem 1409–1411 • ocenić stosunki polsko-krzyżackie w XV w. • ocenić pozycję Polski na arenie międzynarodowej po drugim pokoju toruńskim |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka wojna z zakonem, wojna trzynastoletnia | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, Żmudź, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie, Warmia, ziemia chełmińska, ziemia michałowska rolę Gdańska leżącego nad Morzem Bałtyckim konsekwencje bitwy pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1411 r. wskazać i scharakteryzować przyczyny wojny trzynastoletniej wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1466 r. | <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Związek Jaszczurczy konsekwencje dla Polski odzyskania Pomorza Gdańskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> omówić przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny z zakonem wymienić i wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1409–1411 omówić spór polsko-krzyżacki na soborze w Konstancji opisać przebieg i skutki wojny trzynastoletniej wymienić i wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1454–1466 wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do przyłączenia Pomorza Gdańskiego do Polski | <p>powstania antykrzyżackie</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki wpływające na atrakcyjność Polski dla mieszkańców państwa zakonu krzyżackiego | <ul style="list-style-type: none"> ocenić politykę Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka wobec zakonu krzyżackiego w XV w. |
| 41. Monarchia stanowa w Polsce | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1374, 1454, 1505 postać: Jana Olbrachta <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1388, 1422, 1423, 1430, 1433, 1496 strukturę społeczną w Polsce | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób kształtowała się monarchia stanowa w Polsce | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić pozytywne i negatywne skutki nadawania przywilejów przez monarchów |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: monarchia stanowa, demokracja szlachecka | <ul style="list-style-type: none"> główne postanowienia najważniejszych przywilejów szlacheckich konstytucję <i>Nihil novi</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: przywileje generalne, sejmik ziemski, sejm walny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób przywileje wzmacniały pozycję szlachty wymienić najważniejsze przywileje szlacheckie i ich postanowienia | <ul style="list-style-type: none"> postanowienia statutów piotrkowskich z 1496 r. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i> dla rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić największe miasta XV-wiecznej Polski wyjaśnić, w jaki sposób przywileje ograniczały rolę monarchy | <ul style="list-style-type: none"> omówić proces tworzenia się reprezentacji stanowej w Polsce opisać strukturę społeczną w Polsce w okresie późnego średniowiecza | |
| 42. Kultura średniowiecznej Polski | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Jana Długosza, Wita Stwosza najważniejsze zabytki literatury polskiej w średniowieczu przykłady architektury i sztuki romańskiej i gotyckiej w Polsce <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: jałmużna, żak, szkoła parafialna, fortyfikacja, kronika | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Wincentego Kadłubka, Janka z Czarnkowa, Pawła Włodkowica zakony średniowieczne w Polsce: benedyktynów, cystersów, franciszkanów, dominikanów organizację szkolnictwa w Polsce pierwsze zdanie napisane w języku polskim | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolę zakonów na ziemiach polskich dla procesu chrystianizacji i rozwoju kultury <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury polskiej wymienić opactwa zakonów w Polsce omówić tematykę poruszaną przez | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować organizację szkolnictwa w Polsce wymienić najważniejsze zabytki literatury polskiego średniowiecza | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło na rozwój kultury i sztuki w Polsce wyjaśnić, w jaki sposób sztuka obrazowała średniowieczną duchowość |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze osiągnięcia kultury średniowiecznej w Polsce | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kultura łacińska, bakałarz, szkoła przykatedralna, szkoła kolegiacka • rolę uniwersytetu w Krakowie • znaczenie języka łacińskiego dla kultury średniowiecznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać dokonania kultury polskiej w okresie średniowiecza • wskazać elementy charakterystyczne dla architektury romańskiej i gotyckiej na przykładzie zabytków w Polsce | <p>literaturę średniowieczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać styl romański i gotycki • wskazać na podstawie ołtarza Wita Stwosza elementy charakterystyczne dla rzeźby gotyckiej | | |
|--|---|---|--|--|--|