

HARMONOGRAM ZAJĘĆ **M+**

Sobota 9.30–10.45 sala nr 205 Sesja W3	Marzenna Grochowalska, Margaryta Orzechowska Matematyczne wyzwania, czyli praca z zadaniami złożonymi od najmłodszych klas SP	Zajęcia ze znakiem jakości M+. Podczas zajęć proponujemy zadania, które warto rozwiązywać elementarnymi metodami z uczniami już w młodszych klasach, aby kształcić umiejętność budowania strategii, zapisu rozumowania. Porozmawiamy o różnych sposobach rozwiązań podczas pracy metodą Myślącej Klasy. Zastanowimy się, jak zapewnić uczniowi poczucie sukcesu.
Sobota 11.15–12.30 sala nr 205 Sesja W4	Monika Dudzińska Logicznie i poprawnie na lekcjach matematyki SP	Zajęcia ze znakiem jakości M+. Półtora czy półtorej? Jak zapisać słownie ułamek $\frac{765}{12345}$? Poparcie wzrosło pięć razy czy pięciokrotnie? Jak powiedzieć: „aby wyznaczyć x” czy „aby wyznaczyć xka”? Język matematyczny bywa dla uczniów językiem abstrakcyjnym. Musimy dbać o to, by był językiem poprawnym, który jest zgodny z elementarnymi zasadami polszczyzny. Podczas zajęć przedstawię aktywności i zadania, które będą wymagały zastosowania umiejętności poprawnego i logicznego rozumowania matematycznego oraz właściwego wykorzystania nie zawsze oczywistych i łatwych reguł polskiej gramatyki. Pokażę, gdzie i jak szukać pomocy w sytuacjach budzących wątpliwości.
Sobota 15.00–16.15 sala nr 205 Sesja W5	Małgorzata Zambrowska, Marcin Karpiński Czucie liczb SP	Zajęcia ze znakiem jakości M+. „Trzy w cenie dwóch!” „Pięć w cenie trzech!” – co korzystniejsze i o ile? Nawet ci dorośli, którzy w szkole nie mieli kłopotów z matematyką, mają trudności, gdy trzeba ocenić tego typu informacje zawierające liczby. Potrafią wykonywać działania na ułamkach, potrafią nawet wykonać typowe szkolne obliczenia procentowe, ale gubią się, gdy przyjdzie samemu użyć matematyki do rozwiązania jakiegoś – właściwie nieskomplikowanego – problemu dotyczącego liczb. Oni nie czują liczb ani tym bardziej ich własności. W czasie warsztatu pokażemy, jak można rozpoznać u naszych uczniów ten defekt, a przede wszystkim – jakimi metodami można wzmacniać u nich czucie liczb. Oprócz problemów matematycznych i aktywności, które można proponować uczniom, pokażemy także kilka różnych sposobów organizacji pracy w klasie podczas lekcji matematyki.
Niedziela 09:30–10.45 sala nr 205 Sesja W7	Monika Dudzińska Logicznie i poprawnie na lekcjach matematyki SP	Zajęcia ze znakiem jakości M+. Półtora czy półtorej? Jak zapisać słownie ułamek $\frac{765}{12345}$? Poparcie wzrosło pięć razy czy pięciokrotnie? Jak powiedzieć: „aby wyznaczyć x” czy „aby wyznaczyć xka”? Język matematyczny bywa dla uczniów językiem abstrakcyjnym. Musimy dbać o to, by był językiem poprawnym, który jest zgodny z elementarnymi zasadami polszczyzny. Podczas zajęć przedstawię aktywności i zadania, które będą wymagały zastosowania umiejętności poprawnego i logicznego rozumowania matematycznego oraz właściwego wykorzystania nie zawsze oczywistych i łatwych reguł polskiej gramatyki. Pokażę, gdzie i jak szukać pomocy w sytuacjach budzących wątpliwości.
Niedziela 11.15–12.30 sala nr 205 Sesja W8	Małgorzata Zambrowska, Marcin Karpiński Czucie liczb SP	Zajęcia ze znakiem jakości M+. „Trzy w cenie dwóch!” „Pięć w cenie trzech!” – co korzystniejsze i o ile? Nawet ci dorośli, którzy w szkole nie mieli kłopotów z matematyką, mają trudności, gdy trzeba ocenić tego typu informacje zawierające liczby. Potrafią wykonywać działania na ułamkach, potrafią nawet wykonać typowe szkolne obliczenia procentowe, ale gubią się, gdy przyjdzie samemu użyć matematyki do rozwiązania jakiegoś – właściwie nieskomplikowanego – problemu dotyczącego liczb. Oni nie czują liczb ani tym bardziej ich własności. W czasie warsztatu pokażemy, jak można rozpoznać u naszych uczniów ten defekt, a przede wszystkim – jakimi metodami można wzmacniać u nich czucie liczb. Oprócz problemów matematycznych i aktywności, które można proponować uczniom, pokażemy także kilka różnych sposobów organizacji pracy w klasie podczas lekcji matematyki.
Niedziela 15.00–16.15 sala nr 205 Sesja W9	Marzenna Grochowalska, Margaryta Orzechowska Matematyczne wyzwania, czyli praca z zadaniami złożonymi od najmłodszych klas SP	Zajęcia ze znakiem jakości M+. Podczas zajęć proponujemy zadania, które warto rozwiązywać elementarnymi metodami z uczniami już w młodszych klasach, aby kształcić umiejętność budowania strategii, zapisu rozumowania. Porozmawiamy o różnych sposobach rozwiązań podczas pracy metodą Myślącej Klasy. Zastanowimy się, jak zapewnić uczniowi poczucie sukcesu.

