

**Zmiany w podstawie programowej 2024**

**Geografia**

|  |
| --- |
| Poniżej zamieszczamy treści nauczania geografii dla klas 5-8 ujęte w zmienionej podstawie programowej dla szkoły podstawowej obowiązującej od 1 września 2024 roku. Kolorem czerwonym zaznaczono wprowadzone zmiany. |
| **Treści nauczania według podstawy programowej****klasy V–VIII** |
| **Wymagania szczegółowe** |
| 1. **Mapa Polski**
 |
| I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna (drukowana i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy. Uczeń: 1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami; 2) rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski; 3) czyta treść mapy Polski; 4) czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie.  |
| 1. **Krajobrazy Polski**
 |
| II. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko--Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie),nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy(Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska). Uczeń:1) wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski;2) przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie;3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanychkrajobrazów;5) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polskioraz wskazuje je na mapie;6) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wynikudziałalności człowieka;7) dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jegopiękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanychw terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu; |
| 1. **Lądy i oceany na Ziemi**
 |
| Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawygeograficzne. Uczeń:1) wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°,półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;2) wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie naglobusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równikai południka zerowego;3) wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akwenymorskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych. |
| 1. **Krajobrazy świata**
 |
| Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawannyi stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórskiHimalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie. Uczeń:1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów;2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadówatmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych;3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata orazrozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach;4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów;5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania,głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów;6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazówi warunkami życia człowieka;7) wykazuje związek między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej,warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów |
| 1. **Ruchy ziemi**
 |
| Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwaruchów Ziemi. Uczeń:1) porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia i roku;2) demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowyZiemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońcaoraz południa słonecznego;3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówkąi górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych;4) demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowyZiemi;5) porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznychpór roku;6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetleniaoraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi. |
| 1. **Współrzędne geograficzne:**
 |
|  VI. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno--geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa. Uczeń:1) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i namapie;2) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położeniepunktów i obszarów na mapach w różnych skalach;3) wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lubGPS). |
| 1. **Geografia Europy**
 |
| Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; głównecechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płytlitosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największeeuropejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich;rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w EuropiePołudniowej. Uczeń:1) charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy;2) wskazuje na mapie Państwa Europy oraz przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach gospodarczych kontynentu;3) charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy;4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płytlitosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nimdecydują;6) wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia sięspołeczeństw w Europie;7) przedstawia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarzeEuropy;8) określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynemi Paryżem;9) wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranychkrajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;10) przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarcena przykładzie Francji;11) wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południoweja warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej; |
| 1. **Sąsiedzi Polski**
 |
| Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwyi Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemypolityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno--gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. Uczeń:1) charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzieNadrenii Północnej-Westfalii;2) Przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi;3) przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czechi Słowacji;4) rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy;5) wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;6) charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi;7) uzasadnia potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami |
| 1. **Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy**
 |
| Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatuPolski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ichsystemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski,surowce mineralne Polski. Uczeń:1) określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapieprzebieg jej granic (w tym morskich wód wewnętrznych);2) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polskii Europy;3) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punktyPolski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkoweji równoleżnikowej ich obszarów;4) wskazuje na mapie województwa i ich stolice. 5) przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie naukształtowanie powierzchni Polski;6) wymienia główne czynniki kształtujące klimat Polski;7) charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;8) wyszukuje i prezentuje informacje z zakresu prognozowania pogody i zmian klimatu Polski, interpretuje mapy synoptyczne i meteorogramy oraz wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i politykę,9) przedstawia główne cechy przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód;10) opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obutych rzek;11); Wyróżnia najważniejsze cechy gleb charakterystycznych dla obszaru Polski, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie oraz ocenia przydatność rolniczą;12) rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie);13) wskazuje na mapie parki narodoweoraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowychi pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;14) podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwaprzyrodniczego;15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polskioraz omawia ich znaczenie gospodarcze; |
| 1. **Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy**
 |
| Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, strukturademograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia,zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnychw Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski;zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwojugospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski.Uczeń:1) wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawiemap tematycznych;2) analizuje zmiany liczby ludności Polski po 1945 r. na podstawiedanych statystycznych;3) nnalizuje piramidę wieku i płci ludności Polski;4) porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polscei wybranych krajach Europy;5) przedstawia przyczyny i skutki migracji zagranicznychw Polsce;6) przedstawia na podstawie materiałów źródłowych zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski;7) wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju orazokreśla różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranychpaństwach europejskich;8) analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkośćmiast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskichmiast;9) opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;10) przedstawia na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierzątw Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;11) wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;12) podaje przykłady różnych rodzajów usług w 13) charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiektyz Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkościpołożone w Polsce;14) podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno--gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na areniemiędzynarodowej; |
| 1. **Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski**
 |
| Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranychobszarów Polski. Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowaniepowodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wódi usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast naprzekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wiekui zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. nazmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorówśrodowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki. Uczeń:1) Przedstawia różne metody ochronyprzeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowychi sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi naprzykładzie Dolnego Śląska i Małopolski;2) analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ichwpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiegoi łódzkiego;3) identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefachpodmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, styluzabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnychWarszawy i Krakowa;4) wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu naobszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województwzachodniopomorskiego i podlaskiego;5) wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. nazmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickieji aglomeracji łódzkiej;6) identyfikuje związki między transportemmorskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzieTrójmiasta;7) określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwakulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach;8) wyszukuje i prezentuje informacje o obszarach niedoboru wody w Polsce, jego przyczynach i skutkach oraz sposobach przeciwdziałania; |
| 1. **Własny region**
 |
| Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiskaprzyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne;współpraca międzynarodowa. Uczeń:1) wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;2) podaje główne cechyna podstawie map tematycznych;3) prezentuje główne cechy gospodarki regionuna podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych;4) przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu,wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu;5) projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawiewyszukanych źródeł informacji 6) wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego napodstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscuwłasnego regionu; |
| 1. **Mała ojczyzna**
 |
| Mała ojczyzna”: obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość. Uczeń:1) określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symbolicznąprzestrzenią w wymiarze lokalnym (np. gmina–miasto, wieś, dzielnica dużegomiasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych);2) rozpoznaje w terenie główne obiekty decydująceo atrakcyjności „małej ojczyzny”;3) przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu,wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejscazamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanychw różnych źródłach;4) projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służącezachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczegoi kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności; |
| 1. **Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji**
 |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastówgeograficznych; pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo--Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno--kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne orazznaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowychoraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropanaftowa, obszar konfliktów zbrojnych. Uczeń:1) wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jestobszarem wielkich geograficznych kontrastów;2) identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniemrowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami 3) dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemii tsunami;4) wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem uprawi „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej;5) przedstawia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno--kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii;6) na podstawie mapy, wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarzeChin;7) przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczeniew gospodarce światowej;8) przedstawia możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz przedstawia kontrastyspołeczne w tym kraju;9) charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych orazzasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego;10) wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie,identyfikuje ich główne przyczyny i skutki; |
| 1. **Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki**
 |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływ nacyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowośćklimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu –problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwożarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczynyniedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce. Uczeń:1) wykazuje związek rozmieszczenia opadów w Afryce z cyrkulacją powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;2) wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno--roślinno-glebowej w Afryce;3) wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościamigospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny procesu pustynnienia;4) określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojemturystyki na przykładzie wybranego kraju Afryki;5) identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienialudności Afryki na przykładzie ludności Afryki;6) określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwojuwybranych krajów Afryki; |
| 1. **Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej**
 |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej:rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasóww Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowaniaAmazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis;Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze StanówZjednoczonych w świecie. Uczeń:1) przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północneji Południowej na podstawie map 2) identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w AmerycePółnocnej;3) identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniemAmazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;4) ocenia sytuację rdzennej ludności oraz na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;5) określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczynypowstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie AmerykiPołudniowej;6) na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii orazjej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;7) korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonychw gospodarce światowej; |
| 1. **Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii**
 |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowiskoprzyrodnicze; rozmieszczenie ludności i gospodarka. Uczeń:1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii;2) przedstawia rozmieszczenie ludności i główne cechygospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych. |
| 1. **Geografia obszarów okołobiegunowych**
 |
| Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe;polscy badacze. Uczeń:1) charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśniakonieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym;2) wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach zmian klimatycznych, w tym zmianach zlodzenia, dla środowiska geograficznego obszarów okołobiegunowych; |