

**Geografia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podstawa programowa obowiązująca od 1 września 2024 roku**  Poniżej zamieszczamy treści nauczania geografii dla klas 5–8 ujęte w zmienionej podstawie programowej dla szkoły  podstawowej. | |
| **Treści nauczania według podstawy programowej**  **klasy V–VIII** | |
| **Wymagania szczegółowe** |
| 1. **Mapa Polski** |
| I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna (drukowana i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:  1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami;  2) rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski;  3) czyta treść mapy Polski;  4) czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie. |
| 1. **Krajobrazy Polski** |
| II. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-  -Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie),  nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy  (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska). Uczeń:  1) wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski;  2) przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie;  3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;  4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych  krajobrazów;  5) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski  oraz wskazuje je na mapie;  6) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku  działalności człowieka;  7) dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego  piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych  w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu; |
| 1. **Lądy i oceany na Ziemi** |
| Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy  geograficzne. Uczeń:  1) wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°,  półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;  2) wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na  globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika  i południka zerowego;  3) wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny  morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych. |
| 1. **Krajobrazy świata** |
| Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny  i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski  Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie. Uczeń:  1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów;  2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów  atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych;  3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz  rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach;  4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów;  5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania,  głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów;  6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów  i warunkami życia człowieka;  7) wykazuje związek między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej,  warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów |
| 1. **Ruchy Ziemi** |
| Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa  ruchów Ziemi. Uczeń:  1) porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia i roku;  2) demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy  Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca  oraz południa słonecznego;  3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką  i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych;  4) demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy  Ziemi;  5) porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych  pór roku;  6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia  oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi. |
| 1. **Współrzędne geograficzne:** |
| VI. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-  -geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa. Uczeń:  1) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na  mapie;  2) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie  punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;  3) wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub  GPS). |
| 1. **Geografia Europy** |
| Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne  cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt  litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe  europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich;  rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie  Południowej. Uczeń:  1) charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy;  2) wskazuje na mapie Państwa Europy oraz przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach gospodarczych kontynentu;  3) charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy;  4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt  litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;  5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim  decydują;  6) wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się  społeczeństw w Europie;  7) przedstawia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze  Europy;  8) określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem  i Paryżem;  9) wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych  krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;  10) przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce  na przykładzie Francji;  11) wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej  a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej; |
| 1. **Sąsiedzi Polski** |
| Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy  i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy  polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-  -gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie  Nadrenii Północnej-Westfalii;  2) Przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi;  3) przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech  i Słowacji;  4) rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy;  5) wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;  6) charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi;  7) uzasadnia potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami |
| 1. **Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy** |
| Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ  ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu  Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich  systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski,  surowce mineralne Polski. Uczeń:  1) określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie  przebieg jej granic (w tym morskich wód wewnętrznych);  2) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski  i Europy;  3) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty  Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej  i równoleżnikowej ich obszarów;  4) wskazuje na mapie województwa i ich stolice.  5) przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na  ukształtowanie powierzchni Polski;  6) wymienia główne czynniki kształtujące klimat Polski;  7) charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;  8) wyszukuje i prezentuje informacje z zakresu prognozowania pogody i zmian klimatu Polski, interpretuje mapy synoptyczne i meteorogramy oraz wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i politykę,  9) przedstawia główne cechy przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód;  10) opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu  tych rzek;  11); Wyróżnia najważniejsze cechy gleb charakterystycznych dla obszaru Polski, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie oraz ocenia przydatność rolniczą;  12) rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie)  ;  13) wskazuje na mapie parki narodowe  oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych  i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;  14) podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa  przyrodniczego;  15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski  oraz omawia ich znaczenie gospodarcze; |
| 1. **Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy** |
| Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura  demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia,  zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych  w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski;  zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju  gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski.  Uczeń:  1) wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie  map tematycznych;  2) analizuje zmiany liczby ludności Polski po 1945 r. na podstawie  danych statystycznych;  3) analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski;  4) porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce  i wybranych krajach Europy;  5) przedstawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych  w Polsce;  6) przedstawia na podstawie materiałów źródłowych zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski;  7) wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz  określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych  państwach europejskich;  8) analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość  miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich  miast;  9) opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;  10) przedstawia na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt  w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;  11) wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;  12) podaje przykłady różnych rodzajów usług w  13) charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty  z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości  położone w Polsce;  14) podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-  -gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie  międzynarodowej; |
| 1. **Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski** |
| Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych  obszarów Polski. Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie  powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód  i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na  przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku  i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na  zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów  środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki. Uczeń:  1) Przedstawia różne metody ochrony  przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych  i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na  przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski;  2) analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich  wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego  i łódzkiego;  3) identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach  podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu  zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych  Warszawy i Krakowa;  4) wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na  obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw  zachodniopomorskiego i podlaskiego;  5) wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na  zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej  i aglomeracji łódzkiej;  6) identyfikuje związki między transportem  morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie  Trójmiasta;  7) określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa  kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach;  8) wyszukuje i prezentuje informacje o obszarach niedoboru wody w Polsce, jego przyczynach i skutkach oraz sposobach przeciwdziałania; |
| 1. **Własny region** |
| Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska  przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne;  współpraca międzynarodowa. Uczeń:  1) wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;  2) podaje główne cechy  na podstawie map tematycznych;  3) prezentuje główne cechy gospodarki regionu  na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych;  4) przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu,  wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu;  5) projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie  wyszukanych źródeł informacji  6) wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na  podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu  własnego regionu; |
| 1. **Mała ojczyzna** |
| Mała ojczyzna”: obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość. Uczeń:  1) określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną  przestrzenią w wymiarze lokalnym (np. gmina–miasto, wieś, dzielnica dużego  miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych);  2) rozpoznaje w terenie główne obiekty decydujące  o atrakcyjności „małej ojczyzny”;  3) przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu,  wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca  zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych  w różnych źródłach;  4) projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące  zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego  i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności; |
| 1. **Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji** |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastów  geograficznych; pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-  -Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-  -kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz  znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych  oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa  naftowa, obszar konfliktów zbrojnych. Uczeń:  1) wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest  obszarem wielkich geograficznych kontrastów;  2) identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem  rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami  3) dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi  i tsunami;  4) wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw  i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej;  5) przedstawia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-  -kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii;  6) na podstawie mapy, wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze  Chin;  7) przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie  w gospodarce światowej;  8) przedstawia możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz przedstawia kontrasty  społeczne w tym kraju;  9) charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz  zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego;  10) wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie,  identyfikuje ich główne przyczyny i skutki; |
| 1. **Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki** |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływ na  cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość  klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu –  problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo  żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny  niedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce. Uczeń:  1) wykazuje związek rozmieszczenia opadów w Afryce z cyrkulacją powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;  2) wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno-  -roślinno-glebowej w Afryce;  3) wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami  gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny procesu pustynnienia;  4) określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem  turystyki na przykładzie wybranego kraju Afryki;  5) identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia  ludności Afryki na przykładzie ludności Afryki;  6) określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju  wybranych krajów Afryki; |
| 1. **Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej** |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej:  rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów  w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania  Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis;  Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze Stanów  Zjednoczonych w świecie. Uczeń:  1) przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej  i Południowej na podstawie map  2) identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce  Północnej;  3) identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem  Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;  4) ocenia sytuację rdzennej ludności oraz na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;  5) określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny  powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki  Południowej;  6) na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz  jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;  7) korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej; |
| 1. **Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii** |
| Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowisko  przyrodnicze; rozmieszczenie ludności i gospodarka. Uczeń:  1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii;  2) przedstawia rozmieszczenie ludności i główne cechy  gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych. |
| 1. **Geografia obszarów okołobiegunowych** |
| Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe;  polscy badacze. Uczeń:  1) charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia  konieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym;  2) wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach zmian klimatycznych, w tym zmianach zlodzenia, dla środowiska geograficznego obszarów okołobiegunowych; |