

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY II GIMNAZJUM

| | Proponowana liczba godzin: |
|---|----------------------------|
| 1. POTĘGI | 13–18 |
| 1. Potęga o wykładniku naturalnym | 2–3 |
| 2. Iloczyn i iloraz potęg o jednakowych podstawach | 2–3 |
| 3. Potęgowanie potęgi | 1 |
| 4. Potęgowanie iloczynu i ilorazu | 1–2 |
| 5. Działania na potęgach | 2–3 |
| 6. Potęga o wykładniku całkowitym ujemnym | 1–2 |
| 7. Notacja wykładnicza | 2 |
| Praca klasowa i jej omówienie | 2 |
| 2. PIERWIASTKI | 7–10 |
| 1. Pierwiastki | 2–3 |
| 2. Działania na pierwiastkach | 2 |
| 3. Działania na pierwiastkach (cd.) | 2–4 |
| Sprawdzian | 1 |
| 3. DŁUGOŚĆ OKRĘGU. POLE KOŁA | 7–8 |
| 1. Liczba π . Długość okręgu | 2–3 |
| 2. Pole koła | 2 |
| 3. Długość łuku. Pole wycinka koła | 2 |
| Sprawdzian | 1 |
| 4. WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE | 5–8 |
| 1. Jednomiany i sumy algebraiczne | 1–2 |
| 2. Mnożenie jednomianów przez sumy | 1–2 |
| 3. Mnożenie sum algebraicznych | 2–3 |
| Sprawdzian | 1 |
| 5. UKŁADY RÓWNAŃ | 14–17 |
| 1. Do czego służą układy równań? | 1 |
| 2. Rozwiązywanie układów równań | 2 |
| 3. Rozwiązywanie układów równań (cd.) | 3–4 |
| 4. Ile rozwiązań może mieć układ równań? | 1 |
| 5. Zadania tekstowe | 4–5 |
| 6. Procenty w zadaniach tekstowych | 1–2 |
| Praca klasowa i jej omówienie | 2 |
| 6. TRÓJKĄTY PROSTOKĄTNE | 13–17 |
| 1. Twierdzenie Pitagorasa | 2–3 |
| 2. Twierdzenie odwrotne do twierdzenia Pitagorasa | 1 |
| 3. Zastosowania twierdzenia Pitagorasa | 3–4 |
| 4. Twierdzenie Pitagorasa w układzie współrzędnych | 1–2 |
| 5. Przekątna kwadratu. Wysokość trójkąta równobocznego | 2 |
| 6. Trójkąty o kątach 90° , 45° , 45° oraz 90° , 30° , 60° | 2–3 |
| Praca klasowa i jej omówienie | 2 |
| 7. WIELOKĄTY I OKRĘGI | 11 |
| 1. Okrąg opisany na trójkącie | 2 |
| 2. Styczna do okręgu | 1 |
| 3. Okrąg wpisany w trójkąt | 2 |

| | |
|--|---------------|
| 4. Wielokąty foremne | 2 |
| 5. Wielokąty foremne — okręgi wpisane i opisane | 2 |
| Praca klasowa i jej omówienie | 2 |
| 8. GRANIASTOSŁUPY | 11–12 |
| 1. Przykłady graniastosłupów | 1–2 |
| 2. Siatki graniastosłupów. Pole powierzchni | 2 |
| 3. Objętość prostopadłościanu. Jednostki objętości | 2 |
| 4. Objętość graniastosłupa | 2 |
| 5. Odcinki w graniastosłupach | 2 |
| Praca klasowa i jej omówienie | 2 |
| 9. OSTROSŁUPY | 8–11 |
| 1. Rodzaje ostrosłupów | 1–2 |
| 2. Siatki ostrosłupów. Pole powierzchni | 2 |
| 3. Objętość ostrosłupa | 1–2 |
| 4. Obliczanie długości odcinków w ostrosłupach | 2–3 |
| Praca klasowa i jej omówienie | 2 |
| 10. STATYSTYKA | 6–9 |
| 1. Odczytywanie danych statystycznych | 2–3 |
| 2. Co to jest średnia? | 1–2 |
| 3. Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych | 2–3 |
| Sprawdzian | 1 |
| RAZEM | 95–121 |

Przy niektórych tematach podaliśmy propozycje *od – do*. Nauczyciel powinien sam wybrać odpowiednią liczbę godzin, w zależności od poziomu klasy oraz czasu, którym w rzeczywistości dysponuje.

Przy czterech godzinach tygodniowo, po odliczeniu lekcji, które się nie odbędą z powodu absencji, wycieczek, imprez szkolnych itp., na realizację materiału pozostaje zwykle około 125 godzin.