

## POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI Z KLASY IV

Propozycja lekcji na koniec roku szkolnego, ale można przeprowadzić ją też po pierwszym semestrze.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- klasyfikuje umiejętności nabyte w ciągu roku,
- układa proste zadania ćwiczące daną umiejętność,
- rozwiązuje zadania z zakresu materiału klasy czwartej.

### Materiały

- *Podręcznik, Zeszyt ćwiczeń, Zbiór zadań,*
- szary papier (3-4 arkusze),
- mazaki, karteczki samoprzylepne,
- kartki do losowania z numerami z dziennika.

### Czas zajęć

2 godziny lekcyjne.

### Struktura i opis lekcji

#### *I. Zaangażowanie (przed lekcją)*

Zadaniem domowym uczniów było przemyślenie odpowiedzi na pytanie: „Co twoim zdaniem należy koniecznie umieć po lekcjach matematyki w klasie 4?”. Nauczyciel wcześniej powinien wyjaśnić, jak formułować odpowiedzi, podać przykłady, źródła z których można korzystać. Uczniowie otrzymali po 5 samoprzylepnych karteczek, na każdej z nich mieli zapisać po jednej umiejętności.

#### *II. Zaangażowanie, prezentacja (30 min)*

Przed lekcją nauczyciel przykleja w widocznym miejscu duży arkusz szarego papieru z zapisanym pytaniem, które uczniowie mieli wcześniej przemyśleć. Lekcja rozpoczyna się wylosowaniem ucznia, który podchodzi do tablicy, odczytuje głośno przygotowane w domu odpowiedzi i przykleja na arkuszu.

Każdy następny uczeń (wybrany losowo) po przeczytaniu swoich kartek i stwierdzeniu, że odpowiedzi są takie same (dotyczą tego samego tematu), przykleja je pod kartkami, które już wiszą, lub rozpoczyna serię nową odpowiedzią. Jeśli uczeń nie wie, jak zaklasyfikować swoją odpowiedź, dzieci i nauczyciel pomagają mu.

#### *III. Badanie, przekształcanie (45 min)*

Nauczyciel układa z uczniami listę najczęściej pojawiających się na plakacie umiejętności. Uczniowie zostają podzieleni na grupy i każda z nich otrzymuje karteczki z kilkoma wypisanymi umiejętnościami z listy. Członkowie każdej z grup szukają w *Podręczniku, Zeszytach ćwiczeń* i *Zbiorze zadań* tych zadań, które odpowiadają umiejętnościom z karteczek. Uczniowie tworzą zestawy najważniejszych zadań. Grupy wymieniają się gotowymi zestawami zadań, rozwiązują je, konsultują z nauczycielem. W zdolniejszych klasach można polecić uczniom, aby sami ułożyli zadania do wymienionych umiejętności. Każda grupa przekazuje nauczycielowi zestaw swoich zadań i rozwiązania zadań z zestawów innych grup. Nauczyciel ocenia prace.

#### *IV. Refleksja (15 min)*

Nauczyciel rozmawia z uczniami, czego pożytecznego oprócz matematyki nauczyli się na lekcjach matematyki w ciągu całego roku szkolnego.