

## Elementarz Lokomotywy. Pomocnik

### Uwagi ogólne

*Elementarz Lokomotywy* zawiera ćwiczenia powtórkowe z zakresu rozpoznawania liter i nauki czytania. Grupa ćwiczeń dotyczących danej litery jest poprzedzona krótkim modułem prezentującym kształty małej i dużej litery oraz kilka wyrazów podstawowych zawierających daną literę. Proponowany sposób pracy z tym modułem zaprezentowano na przykładzie liter „A”, „a” oraz „M”, „m”. W wypadku pozostałych liter można postępować analogicznie. Polecenia do ćwiczeń zostały zawarte w książce. W niniejszym materiale zamieszczono wiele pytań dodatkowych, które można wykorzystać w trakcie pracy z poszczególnymi ćwiczeniami.

### STRONY 4–5 Wprowadzenie liter A, a

- ▶▶ Wypowiedz głośno nazwy rysunków.
- ▶▶ Powiedz jeszcze raz każdy wyraz sylabami. Ile sylab ma pierwszy wyraz? Ile sylab ma drugi wyraz? Ile sylab ma trzeci wyraz? Ile sylab ma czwarty wyraz?
- ▶▶ Sprawdź, czy dobrze dokonałeś podziału wyrazów na sylaby. Wypowiadając wolno każde słowo, przyłóż rękę do brody. Policz, ile razy broda dotknęła dłoni. Każde dotknięcie to jedna sylaba.
- ▶▶ Ile razy słychać „a” w każdym z wyrazów?
- ▶▶ Wskaż wyrazy, w którym „a” słychać na początku. Teraz wskaż wyrazy, w których „a” słychać na końcu. W których wyrazach „a” słychać w środku?
- ▶▶ Wymień 5 innych wyrazów zaczynających się na „a”.
- ▶▶ Wymień 3 imiona koleżanek lub kolegów, w których na początku słyszysz „a”.
- ▶▶ Przyjrzyj się uważnie wielkiemu „A” i małemu „a”. Co przypominają ci te litery? Ułóż te litery z koralików lub guziczków.
- ▶▶ Poprowadź palec po czerwonych literach „A” i „a”, najpierw mając otwarte oczy, a potem – z zamkniętymi oczami.
- ▶▶ Odszukaj te litery w podpisach pod obrazkami i zaznacz je kolorem żółtym.
- ▶▶ Policz, ile zaznaczyłeś małych liter, a ile – wielkich.
- ▶▶ Dlaczego podpis pod jednym tylko obrazkiem zapisano wielką literą?

#### Ćwiczenie 1

- ▶▶ W którym wyrazie słychać „a” najwięcej razy?

#### Ćwiczenie 3

- ▶▶ Policz wielkie „A” i małe „a”. Którego liter jest więcej?

#### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Odszukaj przedstawione tu obrazki i wyrazy na poprzedniej stronie.
- ▶▶ Wypowiedz głośno nazwy obrazków. Podziel je na sylaby. Podkreśl wyraz jednosylabowy.

### STRONY 6–7 Wprowadzenie liter O, o

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „A”, „a”.

#### Ćwiczenie 2

Dzieci obrysowują kolorowymi kredkami kontury ludzika według własnego pomysłu lub podanego kodu:

włosy – niebieskie	stopy – żółte
oczy – zielone	usta – różowe
uszy – czerwone	tułów – czerwony
uda – brązowe	dłonie – żółte

**STRONY 8–9 Wprowadzenie liter E, e**

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „A”, „a”.

**Ćwiczenie 2**

▶▶ Pobaw się w detektywa. Wytnij fragment tekstu z gazety. Zaznacz w ciągu 1 minuty jak najwięcej liter „E”, „e”.

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Policz wszystkie litery „o”.
- ▶▶ Zamaluj na pomarańczowo wszystkie litery „a”.
- ▶▶ Spróbuj narysować wielką literę „E”.

**Ćwiczenie 4**

- ▶▶ Odszukaj przedstawione tu obrazki i wyrazy na poprzedniej stronie.
- ▶▶ Wypowiedz głośno nazwy obrazków. Podziel je na sylaby. Narysuj obok każdego obrazka tyle kropek, ile słyszysz sylab.
- ▶▶ Podkreśl najdłuższy wyraz.

**STRONY 10–11 Wprowadzenie liter I, i**

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „A”, „a”.

**Ćwiczenie 1**

Można wspólnie z dziećmi układać zabawne historyjki, wykorzystując postacie i przedmioty przedstawione na s. 10.

Przykład. Indyk Irek bardzo lubił grać na gitarze. Kiedyś koło jego domku przechodził lis. Usłyszał muzykę i zapukał do drzwi. Gdy indyk zobaczył lisa, bardzo się przestraszył...

**STRONY 12–13 Ćwiczenie 1**

Podane ciągi liter śpiewamy na dowolną melodię, np. „Włazł kotek na płotek”.

**STRONY 14–15 Wprowadzenie liter M, m**

- ▶▶ Spójrz na obrazki, powiedz, co i kogo przedstawiają. Przeczytaj podpisy do obrazków. Czytaj sylabami.
- ▶▶ Wymień 5 innych wyrazów zaczynających się na „m”.
- ▶▶ Przyjrzyj się uważnie wielkiemu „M” i małemu „m”. Co przypominają ci te litery? Ułóż te litery z koralików lub guziczków.
- ▶▶ Odszukaj litery „M” i „m” w podpisach pod obrazkami i zaznacz sylabę z literą „M” lub „m” (popraw kredką po śladzie łuczek pod wskazaną sylabą).
- ▶▶ Policz, ile znalazłeś małych liter „m”, a ile – wielkich liter „M”.
- ▶▶ Dlaczego podpis pod jednym tylko obrazkiem zapisano wielką literą?

**Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Wymień wyrazy, których nie ma w ćwiczeniu, a w których słyszysz sylabę *ma*.
- ▶▶ Jakie imiona zaczynają się od sylaby *Ma*? Wymień je.
- ▶▶ Gdyby na obrazku pojawiła się mucha, z jaką sylabą byś go wtedy połączył?

**Ćwiczenie 2**

- ▶▶ Ile znalazłeś liter „M”, a ile – „m”?
- ▶▶ Podaj tyle wyrazów zaczynających się głoską „m”, ile liter odszukałeś.

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Jakie wyrazy zaczynają się od tych sylab? Wypowiedz je.

#### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Odczytaj imiona zwierząt.
- ▶▶ Jak ma na imię kot, a jak – pies?
- ▶▶ W którym imieniu jest najwięcej liter?

**STRONY 16–17** **Wprowadzenie liter T, t**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

#### Ćwiczenie 3

- ▶▶ Przeczytaj utworzone pary sylab. Czytając, wskazuj odpowiednie sylaby.

**STRONY 18–19** **Ćwiczenie 2**

- ▶▶ Otocz pętlą wyraz, który oznacza imię.

#### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Ile sylab jest w każdym imieniu?

**STRONY 20–21** **Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Przeczytaj litery zaznaczone kolorami.

#### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Podkreśl imię, które występuje w tych zdaniach.

**STRONY 22–23** **Wprowadzenie liter L, l**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

#### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Przeczytaj zdanie. Spróbuj powtórzyć z pamięci imiona dziewcząt.

**STRONY 24–25** **Wprowadzenie liter D, d**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

#### Ćwiczenie 2

- ▶▶ Podkreśl wyraz *data*. Powiedz, co znaczy. Gdzie się z nim spotykamy?
- ▶▶ Odszukaj i podkreśl wyraz *modele*.
- ▶▶ Podkreśl wyraz *dodam*. Jakie przyprawy można dodać do zupy?
- ▶▶ Przeczytaj wyrazy złożone z trzech sylab.

#### Ćwiczenie 3

- ▶▶ W wyrazach pokoloruj literę „d”.
- ▶▶ Jaki medal otrzymuje zawodnik, który wygrał konkurencję, a jaki – zawodnik, który zdobył drugie i trzecie miejsce?

#### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Jak nazywa się dom, w którym mieszka koń?

**STRONY 26–27** **Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Jak ma na imię dziewczynka, a jak – chłopiec?
- ▶▶ W zdaniach otocz pętlą wyraz *dom*.
- ▶▶ Jak mogą się nazywać budynki, domy zamieszkiwane przez człowieka? [wieżowiec, dom jednorodzinny, blok, kamienica]

### Ćwiczenie 2

- ▶▶ Przeczytaj kolejne wyrazy, które zaznaczyłeś.
- ▶▶ Gdzie można zobaczyć lamę?
- ▶▶ Co oznacza wyraz *molo*? Czy spacerowałeś kiedyś po molo? Jeśli tak, to w jakiej miejscowości?

### Ćwiczenie 3

- ▶▶ Co ma Ela?
- ▶▶ Co zbiera Adam?
- ▶▶ Przyjrzyj się fotografii. Co robi Adam? W co mogą grać tata i Adam?
- ▶▶ Znajdź i podkreśl w zdaniach wyrazy *Ela* oraz *Adam*.
- ▶▶ Otocz pętlą wyrazy *lale* oraz *medale*. Te wyrazy się rymują. Wypowiedz inne pary wyrazów, które się rymują.

**STRONY 28–29 Wprowadzenie liter K, k**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

### Ćwiczenie 2

- ▶▶ Przeczytaj wyrazy zapisane na workach.

**STRONY 30–31 Wprowadzenie liter U, u**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

**STRONY 32–33 Ćwiczenie 1**

Pracujemy w parach. Jedna osoba opisuje wygląd dowolnego z narysowanych dzieci, druga – na podstawie portretów – podaje jego imię.  
Przykład. To jest ktoś, kto ma brązowe włosy, uśmiecha się, ma rumieńce i opaskę w żółte kropki.  
[Lila]

### Ćwiczenie 2

- ▶▶ Odczytaj sylaby, które pozostały po wykonaniu ćwiczenia. Jakie wyrazy powstały?

### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Otocz czerwoną kredką wszystkie litery „U”, „u”.
- ▶▶ Podziel na sylaby i narysuj łuki pod wyrazami: *Kamil*, *auto*, *domek*, *lalek*.
- ▶▶ Każde zdanie połącz z właściwym zdjęciem.

**STRONY 34–35 Wprowadzenie liter S, s**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

- ▶▶ Weź kawałek plasteliny. Utoć z niej długi wateczek, uformuj z niego kształt litery „s”.
- ▶▶ Weź starą gazetę i zaznacz w niej w wybranym fragmencie litery „s” małe i wielkie.
- ▶▶ Z arkusza gazety zwiń jak najcieńszy rulonik. Uformuj z niego kształt litery „s”. Następnie naklej literę na kawałek kartonu. Możesz teraz, zaczynając od góry, „pisać” palcem po gazetowej literze. Jeśli chcesz, możesz to zrobić z zamkniętymi oczami.

### Ćwiczenie 2

- ▶▶ Przeczytaj sylaby. Przeczytaj wyrazy z tymi sylabami.
- ▶▶ Znajdź wyraz, w którym są dwie litery „s”. Czy wiesz, co to jest lasso? [Lasso to sznur lub rzemień zakończony samozaciskową pętlą, służący do chwytania zwierząt.]

### Ćwiczenie 3

- ▶▶ Przeczytaj wyrazy z górnego rzędu, a następnie te, które wskazują strzałki.

**STRONY 36–37 Wprowadzenie liter Y, y**

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

- ▶▶ Narysuj palcem kształt litery „y” na plecach kolegi lub dorosłego.
- ▶▶ Wypowiedz następujące wyrazy, dodając na końcu „y”: las-y, kot-y, lis-y, mysz-y, sos-y, nos-y, dym-y, dom-y, most-y, tygrys-y. Co zauważyłeś? [W języku polskim litera „y” na końcu wyrazów wskazuje, że rzeczy, zwierząt, obiektów jest wiele – czyli są to wtedy wyrazy w liczbie mnogiej.]

**Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Przeczytaj sylaby z literą „y”, a następnie przeczytaj sylabami wszystkie wyrazy.
- ▶▶ Jakie wyrazy zaczynają się na: *my*, *dy*, *ty*? [mydło, myję, myślę, myszy, mydelniczka, dywan, dynia, dyski, dyrektor, tysiąc, tygrys, tydzień]

**Ćwiczenie 2**

- ▶▶ Jakie różnice dostrzegasz w tych sylabach? [wielka lub mała litera na początku]

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Przeczytaj podkreślone sylaby, a następnie wszystkie wyrazy.

**Ćwiczenie 4**

- ▶▶ Przeczytaj połączone sylaby. Który wyraz ma najwięcej sylab?

**STRONY 38–39 Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Zaznacz sylaby z „y”. Przeczytaj je głośno.

**Ćwiczenie 2**

- ▶▶ W jakich okolicznościach śpiewa się tę piosenkę?
- ▶▶ Co jeszcze możesz zaśpiewać solenizantowi?
- ▶▶ Zrób laurkę wybranej osobie. Narysuj do niej ramkę z kolorowych liter „Y”.

**Ćwiczenie 4**

- ▶▶ Zaznacz sylaby z „y”.
- ▶▶ Jak ma na imię chłopiec? Jak ma na imię dziewczynka?

**Ćwiczenie 5**

- ▶▶ Ułóż zdania, w których użyjesz rozszyfrowanych słów. [kosa, stolik, kotlet, smak, list]

**STRONY 40–41 Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Wymyśl wyrazy rozpoczynające się podanymi literami.

**Ćwiczenie 2**

- ▶▶ Czym różnią się te sylaby? [wielkimi i małymi literami]

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Przeczytaj powstałe z połączenia wyrazów zwroty. [lata samolotem, dotyka samolotu, ma samolot] Ułóż zdania z tymi zwrotami.

**Ćwiczenie 4**

- ▶▶ Jak ma na imię chłopiec?
- ▶▶ Kim jest tato Tomka?
- ▶▶ Co dostał Tomek od taty?
- ▶▶ Co tata mógł napisać Tomkowi?
- ▶▶ Narysuj samolot, którym chciałbyś polecieć.

**STRONY 42–43 Wprowadzenie liter J, j**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

**Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Podkreśl wyrazy, które zaczynają się na tę samą literę.
- ▶▶ Połącz wyrazy, które kończą się tą samą literą. Jakie to wyrazy?

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Przeczytaj zdanie pod fotografią.
- ▶▶ Przyjrzyj się fotografii, nazwij wszystkie dzieci zgodnie z podpisem.
- ▶▶ Dorysuj Julkowi czapkę z daszkiem, a Majce rolki. Kajtkowi dorysuj piłkę, Julicie – czerwoną kokardę.

**STRONY 44–45 Wprowadzenie liter W, w**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

**Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Które wyrazy mają najwięcej sylab, a który – najmniej?

**Ćwiczenie 4**

- ▶▶ Przeczytaj utworzony wyraz.

**STRONY 46–47 Ćwiczenie 4**

- ▶▶ Podkreśl w zdaniach imiona. Przeczytaj wyrazy, które podkreśliłeś. Zakreśl wybranym kolorem wielkie litery w tych imionach.

**STRONY 48–49 Wprowadzenie liter R, r**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

**STRONY 50–51 Wprowadzenie liter P, p**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

**Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Otocz zielonym kolorem obrazki, które rozpoczynają się na literę „p”.
- ▶▶ Postaw kropkę przy tych obrazkach, które składają się z 3 sylab.
- ▶▶ Połącz wyrazy, które zaczynają się na tę samą literę.

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Przeczytaj sylaby na kolorowych etykietach worków. Poszukaj różnych wyrazów, które zaczynają się na te sylaby.

**STRONY 52–53 Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Podziel wyrazy na sylaby.

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Zaznacz w podanych zdaniach wszystkie litery „p” na zielono, „w” na niebiesko, „r” na czerwono i „j” na żółto.

**STRONY 54–55 Wprowadzenie liter B, b**  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.  
Dodatkowo można zaproponować taką zabawę: podajemy sylabę z „b”, a dzieci znajdują wyrazy, w których ta sylaba występuje.

### Ćwiczenie 1

Można spróbować wspólnie z dziećmi ułożyć historyjkę o rybie w berecie oraz kobrze z torebką. Wykorzystajmy w tej historyjce także pozostałe wyrazy z ćwiczenia.

## STRONY 56–57 Wprowadzenie liter C, c

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

### Ćwiczenie 1

►► Zaznacz niebieską kropką te obrazki, w których nazwach słychać sylabę *ca*, czerwoną – te, w których słychać *ce*, a żółtą – te, w których słychać *cu*.

### Ćwiczenie 2

►► Przeczytaj sylaby na kolorowych etykietach. Poszukaj różnych wyrazów, które zaczynają się tymi sylabami.

### Ćwiczenie 3

►► Co wspólnego mają wszystkie te wyrazy? Jaka litera powtarza się we wszystkich wyrazach?

### Ćwiczenie 4

- Wymień nazwy owoców, które widzisz na fotografiach.
- Jakie owoce rosną w naszym kraju?
- Wymień, jakie znasz cytrusy. Jakiej mają kolor?
- Wykonaj rysunek ulubionego owocu.

## STRONY 58–59 Ćwiczenie 1

- Wskaż te obrazki, w nazwach których słychać „o” lub „t” na początku.
- Wskaż te obrazki, w nazwach których słychać „c” na końcu, a potem te, w których „c” słychać w środku.
- Wśród podanych wyrazów wskaż te, w których powtarza się sylaba *ca*.

### Ćwiczenie 2

►► We wszystkich wyrazach zaznacz na żółto litery „c”.

### Ćwiczenie 3

- Jakie miny mają dzieci na fotografiach? Spróbuj je nazwać. [zainteresowanie/ciekawość, spokój/zamyślenie, zdziwienie, zaskoczenie]
- Jak myślisz, co chciałby powiedzieć te dzieci? Wybierz fotografię dziecka i spróbuj odegrać jego rolę.

## STRONY 60–61 Ćwiczenie 1

►► Przeczytaj kolejne litery. Podaj nazwy zwierząt rozpoczynające się na każdą z nich. [np. jeź, wilk, ryba, papuga, baran, cyranka]

### Ćwiczenie 3

►► Opowiedz, co widzisz na obrazku. Wskaż dom i oborę.

Warto porozmawiać z dzieckiem o tym, jak wygląda gospodarstwo rolne, jakie budynki są na podwórku wiejskim, kto w nich mieszka.

Po rozmowie dziecko kończy zdania wypowiedziane przez nauczyciela lub opiekuna:

*Obora jest domem dla* [krówki].

*W kurniku mieszkają* [kogut] i [kury].

*W chlewiku mieszkają* [świnki].

*Stajnia jest schronieniem dla* [koni].

►► Narysuj inne zwierzęta, które można spotkać w gospodarstwie.

Przy okazji rozmowy o zwierzętach hodowlanych warto wprowadzić kilka ćwiczeń logopedycznych.

1. „Jakie zwierzątko ukryło się w oborze?”

Nauczyciel (opiekun) naśladuje odgłosy zwierząt hodowlanych, a dziecko odgaduje, jakie to zwierzę. Można się potem zamienić rolami.

2. „Jak wołamy do zwierząt?”

Nauczyciel (opiekun) naśladuje zawołanie, a dziecko odpowiada, udając odgłos zwierzęcia. Np. nauczyciel woła: *Kici, kici!*, a dziecko odpowiada: *Miau!*

### STRONY 62–63 Wprowadzenie liter **G, g**

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

#### Ćwiczenie 3

▶▶ Przeczytaj wyrazy w każdej pętli.

### STRONY 64–65 Wprowadzenie liter **Z, z**

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

#### Ćwiczenie 1

▶▶ Otocz pętlą nazwy zwierząt.

▶▶ Odczytaj wyraz z sylabą *zak*.

▶▶ Zamek to może być budowla. Co jeszcze może oznaczać wyraz *zamek*?

#### Ćwiczenie 2

▶▶ Odczytaj napisy złożone z dwóch wyrazów.

#### Ćwiczenie 3

▶▶ Z czym możemy podać herbatę?

▶▶ Co może być z jagodami?

### STRONY 66–67 Ćwiczenie 1

▶▶ Pośród znalezionych wyrazów pokoloruj te z literą „z”. Odczytaj je.

▶▶ Odczytaj z diagramu nazwy zwierząt. Ile ich jest?

▶▶ Do czego służy kosa?

#### Ćwiczenie 2

▶▶ Odczytaj imiona dzieci. Jak brzmią zdrobnienia ich imion?

▶▶ Wymień jak najwięcej imion zaczynających się na literę „l”.

#### Ćwiczenie 3

▶▶ Które z tych potraw lubisz?

▶▶ Jaka jest twoja ulubiona potrawa?

▶▶ Z czym mogą być jeszcze pierogi?

▶▶ Zaproponuj potrawę, którą chciałbyś zjeść jutro.

### STRONY 68–69 Wprowadzenie liter **N, n**

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

▶▶ Postępuj zgodnie z zagadką i wskaż na obrazkach jej rozwiązanie.

*Dwie długie wąskie deski,  
a siła w nich taka,  
że wznieść cię mogą w górę  
jak potężnego ptaka.*

Źródło: *Zagadki dla najmłodszych*, wybór i oprac. J. Stec, Wydawnictwo MAC, Kielce 1999



### Ćwiczenie 1

- ▶▶ Przeczytaj sylabami wyrazy.
- ▶▶ Odszukaj wyraz, który ma dwie litery „n”. Przeczytaj go.
- ▶▶ Jakie znasz jeszcze wyrazy z podwójnymi literami „n”? [panna, Anna, Marzanna, Joanna, sanna, senna]

### Ćwiczenie 2

- ▶▶ Przeczytaj wyrazy w workach.
- ▶▶ Które z wyrazów mają najwięcej liter? Przeczytaj je sylabami.

### Ćwiczenie 3

- ▶▶ Pokoloruj w każdym wyrazie literę „n”.

## STRONY 70–71

### Wprowadzenie liter F, f

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

- ▶▶ Narysuj „F” i „f” palcem w piasku lub kaszy.
- ▶▶ Uformuj „F” i „f” z drutu.
- ▶▶ Zaznacz w gazecie litery „F”, „f” (w wybranym fragmencie).

### Ćwiczenie 2

- ▶▶ Czym różnią się te sylaby? [Zaczynają się wielką lub małą literą.]
- ▶▶ Podaj wyrazy, które mają sylaby z ramek.

### Ćwiczenie 3

- ▶▶ Odczytaj głośno wyrazy z worków.

### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Przeczytaj pozostałe sylaby. Jakie wyrazy powstały? Narysuj do nich obrazki.

## STRONY 72–73

### Ćwiczenie 3

- ▶▶ Jak ma na imię chłopiec? A jak foka?
- ▶▶ Co robi foka? Co robi chłopiec?
- ▶▶ Co lubi Nutka?

## STRONY 74–75

### Wprowadzenie liter Ł, ł

Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

- ▶▶ Wytnij z gazet litery „Ł”, „ł” – najlepiej z nagłków lub tytułów – i naklej je na kartkę. Dorysuj literom kolorowe ramki.
- ▶▶ Zaśpiewaj ulubioną piosenkę sylabami: *ła, ło, łe, łu*.
- ▶▶ Ułóż zdania, w których wszystkie wyrazy zaczynają się na „ł”. [*Ładna Łucja łapie łuk. Łatek łowi łupinki łopianu. Łobuz Łukasz łamie ławkę.*]

### Ćwiczenie 2

- ▶▶ Przeczytaj wyrazy z worków.
- ▶▶ Wymyśl inne wyrazy z podanymi sylabami. [*łata, igła, łamigłówka, łapy, pszczoła, zastony, łopian, łoże, łobuz, słoneczny, haśło, słoma, słodycze*]

### Ćwiczenie 4

- ▶▶ Przeczytaj głośno wyrazy.
- ▶▶ Zaznacz kolorową kredką literę „ł” w każdym wyrazie.

**STRONY 76–77** Wprowadzenie liter *H, h*  
Pracujemy analogicznie jak w wypadku liter „M”, „m”.

**Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Odczytaj wyrazy, które mają tyle samo sylab.
- ▶▶ Który wyraz ma najwięcej liter, a który – najmniej?
- ▶▶ Jaki wyraz „ukrył się” w wyrazie *hulajnoga*, a jaki w wyrazie *hipopotam*? [noga, tam]

**Ćwiczenie 2**

- ▶▶ Jakie wyrazy mogłyby się znaleźć w worku z dużą literą „H”? [imiona zaczynające się na H]

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Odczytaj wyrazy podkreślone tym samym kolorem.
- ▶▶ Otocz pętlą pierwszą sylabę w każdym wyrazie.

**STRONY 78–79** **Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Podkreśl w zdaniach imiona hipopotamów i odczytaj je.
- ▶▶ Kto pływa? Co znaczy płynąć wplaw?
- ▶▶ Kto potrafi stać na głowie?
- ▶▶ Co robi Hipla?
- ▶▶ Co się stało z piłką i dlaczego?

**STRONY 80–81** **Ćwiczenie 1**

- ▶▶ Podaj jak najwięcej imion na literę „G”.
- ▶▶ Wymień jak najwięcej nazw zwierząt zaczynających się na „z”.
- ▶▶ Podaj nazwę koloru na literę „n”.
- ▶▶ Wymień nazwy zawodów na literę „f”.
- ▶▶ Nazwa którego ze sztuków zaczyna się na literę „t”?
- ▶▶ Wymień jak najwięcej wyrazów na literę „h”.

**Ćwiczenie 3**

- ▶▶ Co postanowiła upiec Helena?
- ▶▶ Na liście zakupów Heleny odszukaj nazwy owoców i podziel je na sylaby.
- ▶▶ Co gotuje na obiad Hubert?