

Czytam z Lokomotywą. Część 1. Pomocnik

STRONY 2–3 Poznajemy bohaterów serii – Elę, Iwonkę, Oskara i Antka; rozpoznawanie drukowanych liter E, I, O, A

Nauczyciel przygotowuje wcześniej cztery baloniki z dużymi drukowanymi literami (jak na obrazku na s. 2): balonik niebieski (E), różowy (I), pomarańczowy (O), zielony (A).

Ćwiczenie 1

- ▶▶ Spójrz na postacie dzieci. To Ela, Iwonka, Oskar i Antek. Podkreśl pierwsze litery w ich imionach.
- ▶▶ Jak myślisz, który balonik należy do Eli? Jaki ma kolor? Dorysuj sznurek do niebieskiego balonika. Jak ma na imię osoba z niebieskim balonikiem?

Dzieci znajdują balonik Eli wśród przygotowanych przez nauczyciela.

Podobne pytania formułujemy w odniesieniu do kolejnych baloników i dzieci.

Polecenia dodatkowe

- ▶▶ Ilu jest chłopców? Wybierz baloniki chłopców.
- ▶▶ Ile jest dziewczynek? Wybierz baloniki dziewczynek.
- ▶▶ Kto ma ciemne włosy? Wybierz baloniki osób o ciemnych włosach.

Ćwiczenie 2

- ▶▶ Przygotuj pomarańczową kredkę. Poszukaj liter „O” w napisach na obrazku. Zaznacz odszukane litery na pomarańczowo.

- ▶▶ Przygotuj zieloną kredkę. Poszukaj i zamaluj na zielono litery „A”.

Z kolejnymi literami pracujemy analogicznie.

Polecenie dodatkowe

- ▶▶ Pokoloruj obrazek.

Ćwiczenie 3

- ▶▶ Odszukaj Antka, Iwonkę, Oskara i Elę na dużej ilustracji. Dla ułatwienia patrz na małe obrazki i postacie dzieci z ćwiczenia 1. Co robią dzieci? Jak są ubrane? Koło kogo stoją?

- ▶▶ Naklej pod małymi obrazkami imiona dzieci. Możesz spoglądać na podpisy pod postaciami dzieci w ćwiczeniu 1.

Polecenia dodatkowe

- ▶▶ Jakie są pomieszczenia w szkole z obrazka?
- ▶▶ Które z pomieszczeń z obrazka są w twojej szkole/przedszkolu?

Ćwiczenie 4

- ▶▶ Przeczytaj kolejne litery. Pokoloruj litery „A”.

Polecenia dodatkowe

- ▶▶ Wymień kolejno imiona dzieci, które rozpoczynają się na podane litery. [Iwona, Antek, Oskar, Ela, Antek, Iwona, Ela, Oskar]

- ▶▶ Wymień dowolne wyrazy zaczynające się na podane litery. [np. igła, adres, okno, ekran, ananas, indyk, ekran, okulary]

- ▶▶ Wymień różne zwierzęta zaczynające się na podane litery. [np. indyk, anakonda, osa, emu, antylopa, iguana, emu, ocelot]

Dzieci mogą dodatkowo policzyć, ile jest poszczególnych liter.

STRONY 4–5 Rozpoznawanie liter A, a; czytanie globalne

Ćwiczenie 1

►► Przyjrzyj się wielkiej literze „A” zamieszczonej w lewym górnym rogu. Do czego może być ona podobna?

►► Otocz czerwoną pętlą wielkie litery „A” (najpierw po śladzie) w pierwszej ramce, a potem w kolejnych ramkach.

Zwracamy dzieciom uwagę, że litery można pisać różnymi krojami czcionki.

►► Teraz przyjrzyj się małej literze „a” zamieszczonej w lewym górnym rogu obok wielkiej litery. Do czego może być ona podobna?

►► Otocz niebieską pętlą małe litery „a” (najpierw po śladzie) w pierwszej ramce, a potem w kolejnych ramkach.

W przypadku małej litery „a” kształty mogą się zdecydowanie różnić, należy zwrócić uwagę, że niektóre litery drukowane przypominają małą literę „a” pisaną.

Ćwiczenie 2

►► Przyjrzyj się obrazkom u dołu strony. Nazwij, co przedstawiają.

►► Co widzisz na pierwszym obrazku? Gdzie słyszysz głoskę „a” w wypowiedzanym wyrazie?

Analogicznie pracujemy z kolejnymi obrazkami.

Następnie dzieci dopasowują naklejki z wyrazami do szarych napisów pod obrazkami.

►► Spójrz na podpisy pod obrazkami. Ile tu liter „a”?

►► Podziel na sylaby wyrazy: *aparət, osa, krowa*. Po ile sylab mają te wyrazy?

Razem z dziećmi wyklaskujemy sylaby tych wyrazów.

►► Przeczytaj podpisy pod obrazkami. Postaraj się zapamiętać, jak wyglądają te napisy.

Ćwiczenie 3

►► Przyjrzyj się obrazkom. Nazwij, co lub kogo one przedstawiają.

►► Wytnij wyrazy z boku strony. Korzystając z podpisów na poprzedniej stronie, dopasuj wyrazy do obrazków.

Ćwiczenie 4

►► Nazwij owoce na obrazku.

►► Jakie owoce rosną w Polsce, a jakie – w ciepłych krajach?

►► Jakie owoce lubisz?

►► Wypowiedz głośno kolejne nazwy owoców i powiedz, w których słyszysz głoskę „a” na początku wyrazu, w których – na końcu, a w których – w środku wyrazu. Pokoloruj te owoce.

►► W nazwie którego owocu nie słycać głoski „a”? [kiwi]

Polecenia dodatkowe

Można z dziećmi dokonać klasyfikacji owoców, np. podzielić je na owoce małe i duże, na żółte i czerwone, na owoce z dużą ilością pestek i na jednopestkowe itp.

STRONA 6 Rozpoznawanie liter A, a; czytanie globalne (cd.)

Ćwiczenie 1

►► Przyjrzyj się obrazkom w górnej części strony. Nazwij, co przedstawiają.

►► Co widzisz na pierwszym obrazku? Przyłóż delikatnie rękę do brody.

►► Wypowiedz powoli ten wyraz. Ile razy broda dotknęła ręki?

Każdy wyraz można podzielić na sylaby. Każde dotknięcie to jedna sylaba. Podział wyrazu na sylaby można też wykonać, klaszcząc podczas wypowiedzania tego wyrazu.

►► Na ile sylab można podzielić wyraz *osa*? [2]

- ▶▶ W której sylabie słyszysz głoskę „a”? [w drugiej]
 - ▶▶ Połącz obrazek z odpowiednim wyrazem, przeczytaj go.
- Analogicznie pracujemy z kolejnymi obrazkami.

Ćwiczenie 2

- ▶▶ Przyjrzyj się pierwszemu zdaniu. Jakie wyrazy rozpoznajesz?
- ▶▶ Popatrz na trzeci wyraz. Co on oznacza?
- ▶▶ Dopasuj odpowiednią naklejkę.

Analogicznie pracujemy z kolejnymi zdaniami.

Można zasugerować dzieciom, aby odszukały wyraz w ćwiczeniu powyżej lub na poprzedniej stronie.

STRONA 7 Ruch uliczny i znaki drogowe

Ćwiczenie 1

- ▶▶ Co przedstawia ilustracja?
- ▶▶ Gdzie poruszają się piesi?
- ▶▶ Jakie pojazdy mogą się poruszać na ulicy?
- ▶▶ Gdzie piesi mogą przechodzić przez jezdnię? Jaki znak o tym informuje?
- ▶▶ Gdzie mogą jeździć rowerzyści? Jaki znak jest zamieszczony na tej drodze?
- ▶▶ Odszukaj na ilustracji przystanek autobusowy. Jaki jest tam znak?
- ▶▶ Jaki jeszcze znak jest na ilustracji? Co on oznacza? [zakaz wprowadzania psów]
- ▶▶ Pokoloruj białe-czarne znaki zgodnie ze znakami przedstawionymi na ilustracji.

Warto z dziećmi porozmawiać na temat symboliki znaków drogowych oraz podziału na znaki ostrzegawcze, nakazu, zakazu i informacyjne.

Można wykorzystać pytania pomocnicze:

- ▶▶ Jakie kształty mają znaki drogowe? Jakiej mają kolor?
- ▶▶ W jakich znakach stosuje się kolor czerwony i żółty? Dlaczego?

Ćwiczenie 2

- ▶▶ Przyjrzyj się narysowanemu znakom.
- ▶▶ Czy widziałeś je na ulicy w pobliżu twojego domu, przedszkola, szkoły?
- ▶▶ Czy wiesz, co one oznaczają?
- ▶▶ Pokoloruj je zgodnie ze wzorem.

STRONY 8–9 Rozpoznawanie liter O, o; czytanie globalne

Ćwiczenie 1

- ▶▶ Przyjrzyj się obrazkowi. Nazwij to, co na nim widzisz.
- ▶▶ W których słowach słyszysz „o”? [np. okno, obraz, osioł, okulary, rower, kolec, krzesło, klocki, drzewo, niebo, nożyce, stopy, spodnie, koszulka, ramiona] Pokoloruj te przedmioty.

Ćwiczenie 2

Postępujemy analogicznie jak w wypadku liter „A”, „a” (ćwiczenie 2 s. 4 ćwiczeń).

Ćwiczenie 3

Nauczyciel pokazuje kolejno duże karty z wyrazami: *kot*, *dom*, *oko*, *Oskar*, *osa*, *krowa*. Odczytuje je głośno i wyraźnie. Następnie przypina je do tablicy w takim samym układzie jak na s. 9 ćwiczeń.

- ▶▶ Wytnij pasek z wyrazami. Rozetnij je i ułóż pod właściwymi obrazkami. Możesz spoglądać na tablicę i porównywać wyrazy.

STRONA 10 Rozpoznawanie liter *O, o*; czytanie globalne (cd.)

Ćwiczenia 1 i 2

Postępujemy jak w wypadku podobnych ćwiczeń dla liter „A”, „a” ze s. 6 ćwiczeń.

STRONY 11–12 Rozpoznawanie liter *O, o*; czytanie globalne (cd.)

Dzieci wycinają karteczki z obrazkami i napisami.

Z tymi materiałami przeprowadzamy różne zabawy na czytanie globalne.

Oto przykłady zabaw:

1. Dzieci kolejno kładą karteczki z napisami jedna na drugiej i próbują odczytać, co oznacza dany napis. Układają pod nim odpowiedni obrazek.
2. Zabawa w parach. Jedno z dzieci kładzie kartonik z obrazkiem, a drugie dokłada kartonik z podpisem do tego obrazka. Potem następuje zamiana ról. Zabawa trwa tak długo, aż dzieci połączą w pary wszystkie kartoniki.
3. Dzieci układają zdania podawane przez nauczyciela (najpierw zamiast wyrazów stosują obrazki, a następnie zamieniają obrazki na odpowiednie napisy).

Pamiętajmy o zwróceniu uwagi dzieci na konstrukcję zdania – zaczynamy je wielką literą, a kończymy kropką.

4. Kwadratowymi karteczkami z napisami i obrazkami można też zagrać w parach w grę typu memory, stopniowo zwiększając liczbę wyrazów.

Po skończonej zabawie karteczki warto zachować i wykorzystać na innych zajęciach.

STRONA 13 Wykorzystanie piktogramów na co dzień; piktogramy oznaczające czynności

Ćwiczenie 1

- ▶▶ Popatrz na obrazek i wskaż na nim tablice informacyjne. Jakie informacje można odczytać z tych tablic? Co mogłoby się zdarzyć, gdybyśmy nie umieli odczytać tych znaków, będąc na basenie?
- ▶▶ Kto może wejść przez drzwi z kółeczkiem, a kto przez drzwi z trójkątem?
- ▶▶ Pokoloruj drzwi, przez które ty możesz wejść.

Ćwiczenie 2

- ▶▶ Co robi chłopiec na pierwszym obrazku? [idzie] Który z małych szarych obrazków symbolizuje tę czynność? Połącz ten obrazek z ilustracją idącego chłopca.

Analogiczne polecenia formułujemy do pozostałych obrazków.

Warto dzieci poinformować, że te małe obrazki będziemy odtąd nazywać piktogramami.

- ▶▶ Nazwij po kolei wszystkie czynności z pokazanych tu piktogramów.

STRONY 14–15 Rozpoznawanie liter *E, e*; czytanie globalne

Ćwiczenie 1

- ▶▶ Co przypomina ci wielka litera „E”, a co – mała? Poprowadź palec po kształcie tych liter.
- ▶▶ Odszukaj w plątanince jak najwięcej liter „E” i „e”. Pokoloruj je kredką.

Ćwiczenie 2

Postępujemy analogicznie jak w wypadku liter „A”, „a” w ćwiczeniu 2 na s. 4 ćwiczeń.

Ćwiczenie 3

Nauczyciel pokazuje kolejno duże karty z wyrazami: *medal, Ela, ekran, ser*. Odczytuje je głośno i powoli. Następnie przypina je do tablicy w takim samym układzie jak na s. 15 ćwiczeń.

- ▶▶ Wytnij pasek z wyrazami. Rozetnij je i ułóż pod obrazkami. Możesz spoglądać na tablicę i porównywać wyrazy. Przeczytaj kolejno wyrazy. Naklej je w wyznaczonych miejscach.

Ćwiczenie 4

- ▶▶ Przyjrzyj się wyrazom. Spróbuj znaleźć wyraz powtarzający się w każdym rzędzie.

- ▶▶ Czy wiesz, co on oznacza?
- ▶▶ Spójrz na obrazek. Pokoloruj go.

STRONA 16 Rozpoznawanie liter E, e; czytanie globalne (cd.)

Ćwiczenia 1 i 2

Postępujemy jak w wypadku podobnych ćwiczeń dla liter „A”, „a” ze s. 6 ćwiczeń.

STRONA 17 Czytanie zdań piktogramowych

Ćwiczenie 1

- ▶▶ Spójrz na pierwszy obrazek. Co przedstawia? Jaką czynność wykonujemy nożyczkami?
- ▶▶ Szary obrazek w białej ramce będzie oznaczał czynność, która kojarzy nam się z narysowanym na obrazku przedmiotem, np. obrazek z kubkiem będzie oznaczał picie.
- ▶▶ Spójrz na pozostałe obrazki. Co na nich narysowano? Jakie czynności mogą przedstawiać?
- ▶▶ Otocz pętlą piktogramy, które oznaczają wyrazy: rysuje, czyta, podaje, pije. Co przedstawiają te obrazki?

Ćwiczenie 2

- ▶▶ Obejrzyj pierwszy obrazek. Co robi Ela? Przeczytaj obrazkowy (piktogramowy) podpis. [*Ela wycina.*]
 - ▶▶ Zwróć uwagę na to, że na końcu jest kropka. W ten sposób oznacza się koniec zdania.
Warto pokazać dzieciom jakieś teksty w książkach lub gazetach i polecić, aby odszukały kropki na końcu zdań.
 - ▶▶ Przeczytaj podpis umieszczony pod kolejnym rysunkiem. [*Antek rysuje.*]
 - ▶▶ Obejrzyj ostatni obrazek. Co robi Oskar?
- Polecamy dzieciom jeszcze raz przeczytać zdania, które są pod obrazkami.

STRONY 18–19 Rozpoznawanie liter I, i; czytanie globalne

Ćwiczenie 1

- ▶▶ Odczytaj czerwone litery na żółtych serwetkach. Co zauważasz? [Wszystkie litery są małe, na każdej serwetce jest „i”.]
- ▶▶ Jak myślisz, co należy nakleić na pustych serwetkach? [taki sam układ liter, tylko wielkich]
- ▶▶ Wybierz i naklej brakujące litery. Przeczytaj parami – małe i wielkie. Czy brzmią tak samo?

Ćwiczenie 2

Postępujemy analogicznie jak w wypadku liter „A”, „a” w ćwiczeniu 2 na s. 4 ćwiczeń.

Ćwiczenie 3

Nauczyciel pokazuje karty demonstracyjne i odczytuje kolejno wyrazy: *igła, indyk, Iwonka, maki*.

Przypina kartki z wyrazami do tablicy. Prosi dzieci o wskazanie litery „i” w każdym wyrazie. Może te litery oznaczyć kolorem.

- ▶▶ Wytnij pasek z wyrazami: *indyk, Iwonka, igła, maki*.
- ▶▶ Zaznacz czerwoną kredką litery „i” w każdym wyrazie.
- ▶▶ Rozetnij wyrazy i dopasuj do obrazków.
- ▶▶ Sprawdź z układem wyrazów na tablicy i przyklej podpisy.

Ćwiczenie 4

- ▶▶ Pokoloruj postacie dzieci na obrazkach według własnego pomysłu. Możesz też skorzystać z obrazka na stronie 2.
- ▶▶ Kto jest na obrazkach? Przeczytaj podpisy.
- ▶▶ Zaznacz w zdaniach litery „I”, „i” na czerwono. Ile jest małych liter? Ile jest wielkich?

STRONA 20 Rozpoznawanie liter *l, i*; czytanie globalne (cd.)

Ćwiczenia 1 i 2

Postępujemy jak w wypadku podobnych ćwiczeń dla liter „A”, „a” ze s. 6 ćwiczeń.

STRONY 21–22 Rozpoznawanie liter *l, i*; czytanie globalne (cd.)

Dzieci wycinają karteczki z obrazkami i napisami.

Z tymi materiałami przeprowadzamy różne zabawy na czytanie globalne.

Propozycje zabaw zostały już wcześniej opisane (zob. uwagi do s. 11 ćwiczeń).

W memory można wykorzystać też karteczki wycięte ze s. 11.

STRONA 23 Czytanie i uzupełnianie dłuższych zdań piktogramowych

Ćwiczenie

- ▶▶ Obejrzyj uważnie obrazek. Co robią dzieci?
- ▶▶ Jakie są imiona dzieci przedstawionych na ilustracji? Wymień je w kolejności od lewej do prawej strony.
- ▶▶ Wklej naklejki z imionami nad odpowiednimi postaciami.
- ▶▶ Przeczytaj zdania pod ilustracją i ustal, czy są zgodne z tym, co przedstawiono na obrazku.

Polecenia dodatkowe

- ▶▶ Czy wszystkie dzieci siedzą prawidłowo na krzesłach? Które dziecko ma nieprawidłową postawę? Dlaczego? Pokaż, jak ty siedzisz przy biurku.

Zwracamy uwagę na to, aby stopy dzieci były oparte o podłogę, a ich biodra i plecy dosunięte do oparcia.

STRONA 24 Omówienie historyjki obrazkowej ukazującej sposób zachowania się w trudnej sytuacji

Ćwiczenie

- ▶▶ Obejrzyj historyjkę obrazkową. Gdzie i kiedy dzieją się te wydarzenia? Które osoby rozpoznajesz na obrazkach?
- ▶▶ Co przedstawia pierwsza scenka? Przeczytaj zdania obok obrazka. [*Antek myje ręce. Ela wylewa sok.*]
- ▶▶ Co przedstawia drugi obrazek? Jak myślisz, dlaczego Ela odsunęła się od swojego stolika? Jak mogła się czuć? Przeczytaj zdania obok. [*Antek myśli. Iwonka podaje chusteczki.*] Jak myślisz, po co Iwonka podaje Eli chusteczki?
- ▶▶ Co przedstawia ostatni obrazek? Na jaki pomysł wpadł Antek? Przeczytaj zdania obok obrazka. [*Antek niesie wiadro. Ela wyciera sok.*]

Polecenia dodatkowe

- ▶▶ Czy tobie przydarzyła się jakaś trudna sytuacja? Jak udało ci się z nią poradzić?

STRONA 25 Rozpoznawanie liter *A a, O o, E e, I i*; czytanie globalne (cd.)

Ćwiczenia 1 i 2

- ▶▶ Podkreśl w wyrazach wszystkie litery „a”. Ile ich jest?
- ▶▶ Podkreśl teraz innym kolorem litery „e”, potem „i” oraz „o”.
- ▶▶ Co znajduje się na fotografiach? Jaką głoskę słyszysz na początku każdego wyrazu?
- ▶▶ Połącz fotografie z odpowiednimi wyrazami.
- ▶▶ Przeczytaj wyrazy. Który ma najwięcej liter „a”? Odczytaj go.
- ▶▶ Odczytaj wyrazy z literami „e”, „i”, „o”.
- ▶▶ Powiedz sylabami, co widzisz na każdej fotografii. Pomagaj sobie, wyklaskując każdą sylabę.
- ▶▶ Ile razy klasnąłeś, wypowiadając pierwszy wyraz? Narysuj pod odpowiednią fotografią tyle samo prostokątów.

▶▶ Podobnie postępuj, wypowiadając kolejne słowa. Rysuj pod fotografiami odpowiednią liczbę prostokątów.

Ćwiczenie 3

▶▶ Przeczytaj głośno litery na pierwszej wizytówce. Następnie wyszukaj w naklejkach taki sam zestaw, ale zapisany małymi literami. Wklej go poniżej.

▶▶ Podobnie postępuj z pozostałymi wizytówkami.

Polecenia dodatkowe

▶▶ Podaj imiona rozpoczynające się od liter z pierwszej wizytówki.

▶▶ Podaj nazwy rzeczy rozpoczynające się od liter, które wkleiłeś pod pierwszą wizytówką.

STRONA 26 Rozpoznawanie liter *M, m*; czytanie globalne

Ćwiczenie 1

▶▶ Przygotuj niebieską kredkę. Wskaż wielką i małą literę „m” w lewym górnym rogu strony.

▶▶ Teraz popatrz na litery w pierwszej linijce. Zakreślaj wielkie i małe litery „m”.

▶▶ Przeczytaj pozostałe litery.

Analogicznie pracujemy z kolejnymi wersami liter.

Polecenie dodatkowe

▶▶ W której linijce zakreśliłeś najwięcej liter?

Ćwiczenie 2

Postępujemy analogicznie jak w wypadku liter „A”, „a” (ćwiczenie 2, s. 4 ćwiczeń).

Po wykonaniu tego ćwiczenia możemy zapytać dzieci, za jakie sukcesy otrzymuje się medal, jakie mogą być kolory medali i jaki jest medal na obrazku.

STRONA 27 Rozpoznawanie liter *M, m*; czytanie globalne (cd.); sylabizowanie

Ćwiczenie 1

▶▶ Przeczytaj podpis pod niebieską ramką na środku.

▶▶ Przeczytaj pozostałe podpisy, najpierw z lewej, potem z prawej strony.

▶▶ Podkreśl litery „m” we wszystkich podpisach, policz je.

▶▶ Narysuj w ramach obrazki. Popraw wybranym kolorem szare ramki.

Ćwiczenie 2

▶▶ Przeczytaj sylaby na chmurkach.

▶▶ Wytnij pasek z sylabami. Przeczytaj sylaby umieszczone na pasku, rozpocznij czytanie od lewej strony.

▶▶ Rozetnij sylaby. Z wyciętych sylab wybierz te, które brzmią tak samo jak sylaby na chmurkach i je przyklej. Policz, ile sylab znajduje się teraz w każdej chmurce.

STRONY 28–29 Odczytywanie sylab z *m*. Czytanie wyrazów i zdań

Ćwiczenie 1

▶▶ Przeczytaj sylaby. Powiedz, jakimi kolorami są oznaczone. Znajdź te sylaby w wyrazach poniżej i zaznacz je łukami w odpowiednich kolorach.

▶▶ Teraz przeczytaj wyrazy, rozpocznij czytanie od lewej strony. Wskazuj każdy czytany wyraz.

▶▶ Wyklaszcz przeczytane wyrazy. Który ma najwięcej sylab?

Należy się upewnić, czy dzieci rozumieją znaczenie wyrazu *maki*.

Ćwiczenie 2

▶▶ Kolorowe plamy oznaczają nazwy kolorów. Wymień je.

- ▶▶ Przygotuj kredki w tych kolorach. Przeczytaj zdania i pokoloruj obrazek zgodnie z opisem.
- ▶▶ Jak ma na imię kot? Jakim kolorem pokolorowałeś jego kokardę? Jaki jest kolor miski, a jaki – poduszki?

Ćwiczenie 3

- ▶▶ Wymień imiona dzieci przedstawionych na obrazkach. Przeczytaj zdania, doklej brakujące rekwizyty.
- ▶▶ Ponownie przeczytaj uzupełnione zdania.

Polecenia dodatkowe

- ▶▶ Zamknij książkę i powiedz z pamięci, jakie rekwizyty miała Iwonka, a jakie – Antek? Co miała Ela, a co – Oskar?
- ▶▶ Sprawdź, czy dobrze odpowiedziałeś.
- ▶▶ Które rekwizyty ty byś wybrał?

Ćwiczenie 4

- ▶▶ Obejrzyj zdjęcia. Przeczytaj podpisy i połącz je z odpowiednimi zdjęciami.
- ▶▶ Przeczytaj podpis do pierwszego zdjęcia. Przeczytaj podpis do drugiego zdjęcia.

STRONY 30–31 Rozpoznawanie liter *T, t*; czytanie globalne; sylabizowanie

Ćwiczenie 1

- ▶▶ Przyjrzyj się obrazkowi i nazwij przedmioty, w których nazwie słychać „t”. [taca, taboret, patelnia, telewizor, trąbka, telefon, kwiaty, traktor, torebka, talerz, tory, tamburyn, kot, parapet, tramwaj, płot]
- ▶▶ Pokoloruj te przedmioty.
- ▶▶ Których przedmiotów można użyć do zabawy?
- ▶▶ Czy jechałeś kiedyś tramwajem? Czym można się jeszcze przemieszczać po torach? [pociągami, trolejbusami]

Ćwiczenie 2

Postępujemy analogicznie jak w wypadku liter „A”, „a” (ćwiczenie 2, s. 4 ćwiczeń).

Ćwiczenie 3

- ▶▶ Nazwij przedmioty na obrazkach. Co łączy te nazwy? Jaką wspólną głoskę słyszemy w każdej z nich?
- ▶▶ Przeczytaj wyrazy. Połącz napisy z obrazkami.

Polecenia dodatkowe

- ▶▶ Podkreśl zieloną kredką najkrótszy wyraz. Przeczytaj go. [kot]
- ▶▶ Podkreśl czerwoną kredką najdłuższy wyraz. Przeczytaj go. [telefon]
- ▶▶ Otocz pętlą wyraz, który ma w nazwie dwie litery „t”. [tort]
- ▶▶ Ponownie przyjrzyj się ilustracji, na której szukałeś przedmiotów mających w nazwie „t” (ćwiczenie 1). Wymień nazwy przedmiotów, w których słyszemy głoskę „t” dwa razy. [taboret, traktor]
- ▶▶ Czy znasz inny wyraz, który w nazwie ma dwie litery „t” ? [tata]

Ćwiczenie 4

- ▶▶ Przeczytaj sylaby zapisane na workach.
- ▶▶ Wytnij sylaby. Przeczytaj je. Doklej do każdego worka sylabę, która brzmi tak samo.
- ▶▶ Czym różnią się od siebie sylaby w każdym worku? Co oznacza sylaba „tom” zapisana małą literą, a co – wielką? [tom – egzemplarz książki, encyklopedii, Tom – imię chłopca, mężczyzny]
- ▶▶ Wskaż worek z sylabą „tam”. Ułóż zdanie, które zaczyna się od tego wyrazu.

STRONA 32 Rozpoznawanie liter *T, t*; czytanie globalne (cd.); sylabizowanie

Ćwiczenie 1

Pracujemy analogicznie jak z ćwiczeniem 1 ze s. 28 ćwiczeń.

Ćwiczenie 2

- ▶▶ Nazwij obrazki – przeczytaj podpisy.
- ▶▶ Podziel wyraz „tama” na sylaby.
- ▶▶ Wytnij sylaby, wybierz odpowiednie i naklej pod obrazkiem.
- ▶▶ Analogicznie postępuj z kolejnymi wyrazami.

STRONY 33–34 Układanie i czytanie zdań

Wykonujemy z dziećmi serię ćwiczeń z elementami wycinanki:

1. Wybierz 2–3 obrazki, nazwij je i dopasuj do nich podpisy.
2. Wybierz napis, który rozpoczyna się literą „a”. Dopasuj do niego obrazek.
3. Wybierz wszystkie obrazki, które rozpoczynają się na „m”. [mama, mata, meta, motyl, medal]. Nazwij je i dopasuj podpisy.
4. Wybierz obrazki, które rozpoczynają się na „t”. [tata, tama, tort, telefon] Dopasuj do nich podpisy. Który wyraz jest najdłuższy?
5. Połóż przed sobą kartkę z ramkami. W ramkach połóż po 2 obrazki. Odszukaj podpisy do obrazków i ułóż zdanie. [np. *To mama i tata.*] Przeczytaj to zdanie.

Analogicznie dzieci układają obrazki i zdania do ramek ze s. 34 ćwiczeń.

STRONA 35 Czytanie zdań; rozpoznawanie kolorów

Ćwiczenie

- ▶▶ Przyjrzyj się ilustracji. Kto jest na obrazku?
- ▶▶ Przeczytaj pierwsze zdanie.
- ▶▶ Gdzie oni się znajdują? Co robią? Jaka to pora roku? Jaka jest pogoda?
- ▶▶ Przeczytaj drugie zdanie. Pokoloruj torebkę i buty mamy na odpowiednie kolory.
- ▶▶ Przeczytaj trzecie zdanie. Pokoloruj kapelusz i parasol taty na odpowiednie kolory.
- ▶▶ Przeczytaj ostatnie zdanie. Jaką zabawkę ma pies Tomi? Pokoloruj piłkę na odpowiedni kolor.

Po sprawdzeniu poprawności wykonanego zadania dzieci mogą dokończyć kolorowanie obrazka według własnego pomysłu.