

„Rozumiem nastolatka”. (podręcznik, strona 27)

## Czasownik – powtórzenie. Osobliwości w odmianie

- 1 Podkreśl formy bezosobowe czasownika. Wpisz je w odpowiednim miejscu tabeli.

zrozumieć    pamiętać    przechodzi    zbadano    trwa  
poprawia    udowodniono    wywoływać

bezokoliczniki	formy zakończone na „-no”, „-to”

- 2 a) W podanych parach czasowników podkreśl formę dokonaną.

zdecydować    dedukować    dociekać    dociec  
decydować    wydedukować  
analizować    przeanalizować    dumać    wydumać  
przesądzić    sądzić    zastanowić się    zastanawiać się

- b) Zapisz cztery pary czasowników. W każdej parze ma znaleźć się forma dokonana i niedokonana czasownika.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 3 Określ formy gramatyczne podanych czasowników. Uzupełnij tabelę. Postaw „-”, jeśli nie można wskazać rodzaju.

czasownik	osoba	liczba	czas	rodzaj
przyczynia się				
produkuje				
odczuwa				
znika				
wpatrują się				

- 4 Wpisz czasowniki z wypowiedzeń z zadania 4. (podręcznik, strona 29) w odpowiednich miejscach.

Tryb  
oznajmujący

Tryb  
rozkazujący

Tryb  
przypuszczający

_____	_____	_____
_____	_____	_____
	_____	

- 5 Utwórz podane formy gramatyczne i wpisz je do tabeli. Zwróć uwagę na poprawny zapis końcówek.

bezokolicznik	3. os. lp. r. męskiego	3. os. lm. r. męskoosobowego
<i>przysłaknąć</i>	<i>on przysłaknął</i>	<i>oni przysłaknęli</i>
<i>przeciągnąć się</i>		
<i>stanąć</i>		
<i>krzyknąć</i>		
<i>zsunąć się</i>		

- 6 Od podanych bezokoliczników utwórz odpowiednie formy gramatyczne. W razie trudności znajdź czasownik wśród podanych słów.

przyszłym

próbuję

meiw

kłamie

jest

\_\_\_\_\_, że \_\_\_\_\_ po czasie i \_\_\_\_\_  
*wiedzieć, cz. ter., 1. os., lp.      przyjść, cz. przeszły, 1. os., lp., r.m.      być, cz. ter., 3. os., lp.*

to już kolejne spóźnienie w tym miesiącu. Naprawdę \_\_\_\_\_  
*próbować, cz. ter., 1. os., lp.*

wstawać i się nie spóźniać... Proszę mi wierzyć, nie \_\_\_\_\_.  
*kłamać, cz. ter., 1. os., lp.*

- 7 Po wykonaniu zadania 7.a) (podręcznik, strona 30) uzupełnij wniosek wyrazami z odpowiedniej ramki.

**znalazcy, znajduje**

**wykonawcy, wykonuje**

**odbiorcy, odbiera**

W wypowiedzeniach zawierających nieosobową formę czasownika zakończoną na „-no”, „-to” nie ma informacji o \_\_\_\_\_ czynności. Takich wypowiedzeń używamy wtedy, gdy nie wiemy, kto \_\_\_\_\_ czynność, lub gdy nie chcemy tego ujawnić.

- 8 a) Połącz linią zdanie i nazwę strony, w której występuje czasownik w tym wypowiedzeniu.

Chłopiec **kopie** piłkę.

**strona bierna**

Piłka **jest kopana** przez chłopca.

**strona czynna**

b) Przekształć zdania z konstrukcji czynnej na bierną.

Ania myje talerz.

---

Małe dziecko rozbiło kubek.

---

Kasia i Tomek kupili dom.

---

c) Przekształć zdania z konstrukcji biernej na czynną.

Książka została wypożyczona przez Marka.

---

Dom jest projektowany przez architekta.

---

Rachunek został zapłacony przez moich rodziców.

---

9 a) Uzupełnij zdania tak, aby powstały pełne wypowiedzenia w stronie biernej.

Przeciętny nastolatek wystawia na próbę cierpliwość dorosłych.

Cierpliwość dorosłych jest wystawiana na \_\_\_\_\_ przez przeciętnego \_\_\_\_\_ .

Młodzi ludzie w okresie dojrzewania często krytykują starszych.

Starsi są często krytykowani przez \_\_\_\_\_ w okresie \_\_\_\_\_ .

Chłopcy i dziewczęta zaskakują rodziców swoimi reakcjami.

Rodzice \_\_\_\_\_ przez \_\_\_\_\_ ich reakcjami.

b) Uzupełnij zdania tak, aby powstały wypowiedzenia w stronie czynnej.

Postępowanie nastolatków jest analizowane przez psychologów.

Psychologowie analizują \_\_\_\_\_ .

Trudne sytuacje okresu dojrzewania są opisywane przez autorów książek młodzieżowych.

Autorzy książek młodzieżowych opisują \_\_\_\_\_ .

Dobre relacje między nastolatkami a dorosłymi są uznawane przez specjalistów za najlepszy lek na problemy tego trudnego czasu.

Specjaliści za najlepszy lek na problemy tego trudnego czasu \_\_\_\_\_  
dobre \_\_\_\_\_ .

**10** Podkreśl czasowniki, które mają stronę bierną. W razie trudności znajdź wyrazy zapisane tą samą czcionką.

zmieniać

patrzeć

snuć

myśleć

nazwać

żałować

zrobić

planować

**11** Podkreśl 2 zdania zawierające czasowniki przechodnie.

- Nastolatek często łamie wpajane mu zasady.
- Młodzi ludzie właśnie w okresie szkolnym odkrywają swoje pasje.
- Nastolatek zazwyczaj nie myśli o dalekiej przyszłości.
- Rzadko kiedy młodzi ludzie słuchają rad osób dorosłych.

- 1 Odpowiedz całym zdaniem na pytania. Użyj trybu oznajmującego. W utworzonych zdaniach podkreśl wszystkie czasowniki.

Co cenisz najbardziej?

---

Który ze swoich sukcesów uważasz za największy?

---

W czym przypominasz swoich rodziców?

---

Czego dotąd nie zrobiłeś/zrobiłaś?

---

- 2 Na podstawie poniższego tekstu zredaguj krótkie zdania do ulotki bankowej. Każde zdanie rozpocznij od czasownika w trybie rozkazującym.

Bezpieczne korzystanie z karty płatniczej

**Pamiętaj, że nie wolno nikomu ujawniać swojego kodu PIN.** Najlepiej zapamiętać przydzielony numer. Nie należy nosić zapisanego numeru PIN razem z kartą, a w szczególności nie powinno się go zapisywać na karcie bankomatowej. W razie zagubienia lub kradzieży karty należy niezwłocznie zadzwonić pod numer alarmowy banku.

Bezpieczne korzystanie z karty płatniczej

- Nie ujawniaj nikomu swojego kodu PIN!

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- 3 Odpowiedz na pytania dwoma zdaniami rozwiniętymi. W każdym zdaniu użyj trybu przypuszczającego. Pamiętaj o poprawnej pisowni.

zrobić zjeść oddać kazać wpłacić kupić chcieć  
poprosić zafundować wyjechać wesprzeć

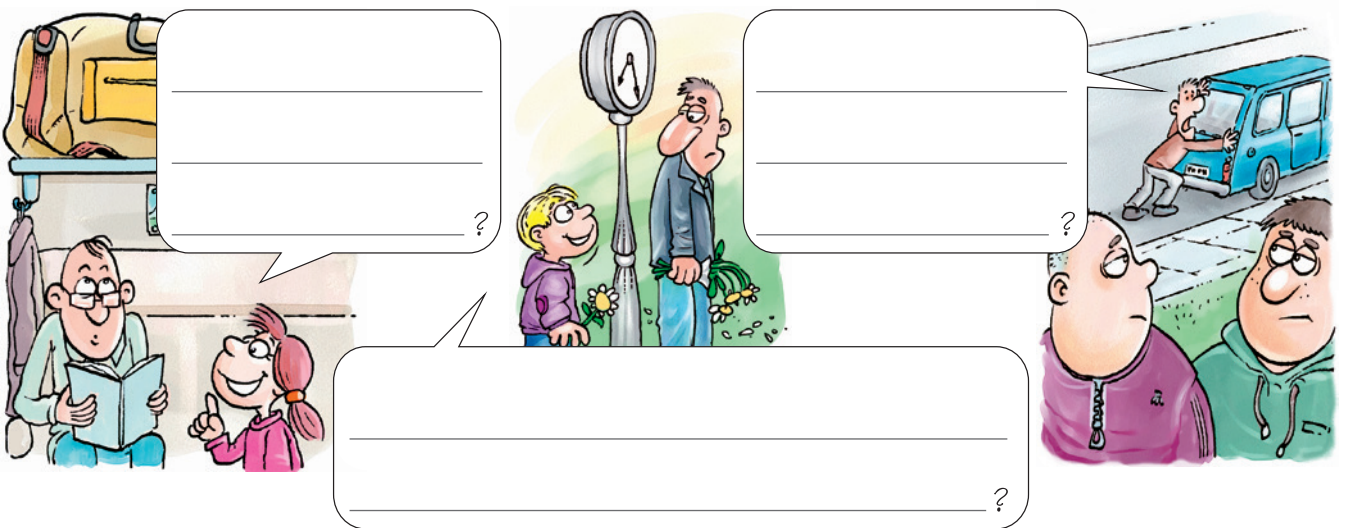
Co byś zrobiła/zrobił, gdybyś złowiła/złowił złotą rybkę?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Co byś zrobiła/zrobił, gdybyś wygrała/wygrał bardzo dużo pieniędzy w totolotka?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 4 Wybierz zwroty, których można by użyć w sytuacjach przedstawionych na ilustracjach. Zapisz pod rysunkami całe zdania, które mogłyby się pojawić w dymkach.



Czy zechcielibyście...

Czy mógłby pan...

Czy mogłabym prosić...

Byłbym bardzo wdzięczny...

Czy byłby pan tak miły...

Czy bylibyście tak uprzejmi...