**Opinia o programie nauczania *Ślady czasu***

**Autorki** – Dorota Jasik, Wanda Królikowska

**Przeznaczenie programu** – liceum ogólnokształcące/technikum; zakres podstawowy

Program nauczania historii przygotowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe jest zgodny z:

– Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia dla klasy pierwszej i czwartej liceum / klasy pierwszej, czwartej i piątej technikum (Dz.U. z 2022, poz. 622)

oraz

– Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018, poz. 467) dla klasy drugiej i trzeciej liceum ogólnokształcącego/technikum.

Cele edukacyjne programu podzielone zostały na cele kształcenia, treści nauczania (wymagania szczegółowe) oraz cele wychowawcze. Autorki, zgodnie z zaleceniami zawartymi w podstawie programowej, podzieliły treści kształcenia na zagadnienia, których realizacja odbywa się w czteroletnim cyklu nauczania w liceum ogólnokształcącym i pięcioletnim cyklu w technikum. Zgodnie z tymi założeniami w poszczególnych klasach realizowane są następujące zagadnienia:

**– klasa I** – historia jako nauka, starożytność i średniowiecze,

**– klasa II** – nowożytność (do 1815 r.),

**– klasa III** – wiek XIX i XX (do 1939 r.),

**– klasa IV liceum ogólnokształcącego/klasy IV i V technikum** – wiek XX i XXI (po 1939 r.).

Autorki zaproponowały ponadto, w ramach przedstawionego materiału nauczania, szczegółowy podział omawianych w poszczególnych klasach zagadnień. Podzieliły treści nauczania na 25 działów, z czego 8 działów jest realizowanych w klasie I, 6 – w klasach II i III oraz 5 – w klasie IV liceum ogólnokształcącego / klasach IV i V technikum. Działy te podzielone są na 153 zagadnienia tematyczne, z których w klasie I realizowanych jest 41, w klasie II – 38, w klasie III – 41, a w klasie IV liceum ogólnokształcącego / klasach IV i V technikum – 33. Podział opiera się na założeniu, że w ciągu całego cyklu kształcenia nauczyciel będzie miał do dyspozycji łącznie 8 godzin historii.

Określenie w ramach programu procedur osiągania celów edukacyjnych jasno wskazuje drogę, którą może podążać nauczyciel w pracy z uczniami poszczególnych klas. Pozwala to na zaplanowanie procesu, podczas którego nauczyciel wpływa na postawy i umiejętności uczniów.

Program zawiera zestaw niezbędnej wiedzy i koniecznych umiejętności, które uczeń powinien opanować w ciągu czteroletniej nauki w liceum ogólnokształcącym bądź pięcioletniej nauki w technikum. Autorki proponują szereg środków i pomocy dydaktycznych o charakterze multimedialnym opracowanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, których celem jest wzbogacenie i urozmaicenie procesu nauczania oraz umożliwienie uczniom skutecznego i właściwego opanowania treści zawartych w programie. Zgodnie z opinią Autorek „dzięki zastosowaniu nowoczesnych rozwiązań technicznych, z których uczniowie będą korzystali na lekcjach i podczas pracy w domu, młodzież pozna historię jako przedmiot barwny, ciekawy, emocjonujący, atrakcyjny”.

Autorki zwracają uwagę na szczególną rolę aktywności pozaszkolnej i pozalekcyjnej, do której nauczyciel powinien w miarę możliwości zachęcać uczniów, m.in. poprzez organizację wycieczek do miejsc pamięci i muzeów, wymian młodzieżowych, projektów, konkursów itp.

W programie zaproponowano wiele różnorodnych metod i technik nauczania, tak by w maksymalnym stopniu zainteresować ucznia i zachęcić go do nauki.

Program zawiera zakładane osiągnięcia uczniów w zakresie rozumienia wydarzeń i procesów historycznych oraz w zakresie umiejętności. Autorki uwzględniły w programie także propozycje oceniania postępów ucznia, wprowadzając zasady, do których powinien odwoływać się nauczyciel, oceniając ucznia. Autorki podały również propozycje kryteriów wymagań ogólnych na poszczególne oceny.

W ostatniej części programu Autorki przedstawiły sposoby ewaluacji programu, zwracając uwagę, że „w procesie nauczania nauczyciel powinien podejmować wszelkie działania, na podstawie których pozyska informacje o skuteczności realizacji programu nauczania. Działania powinny mieć charakter ogólny i uniwersalny. Dzięki nim nauczyciel będzie w stanie jednoznacznie ustalić, czy oczekiwania i przyjęte założenia wobec programu nauczania zostały spełnione, czy planowane i osiągnięte rezultaty są tożsame, wreszcie, czy trud włożony w realizację niniejszego programu został zrównoważony zadawalającymi osiągnięciami uczniów”. Autorki określiły cele i kryteria ewaluacji, zaproponowały też pytania kluczowe i metody zbierania danych, w tym przykładową ankietę ewaluacyjną dla uczniów.

**Program nauczania zawiera materiał odpowiedni do przedstawianych treści nauczania. Spełnia wszystkie wymagania ogólne i obejmuje treści nauczania (wymagania szczegółowe) dla poszczególnych klas liceum ogólnokształcącego/technikum (w zakresie podstawowym) zawarte w rozporządzeniu w sprawie podstawy programowej.**

**Obejmuje zakres materiału rzeczowego odpowiedni do liczby godzin przewidzianych w ramowym planie nauczania na nauczanie przedmiotu HISTORIA w zakresie podstawowym. Zagadnienia i tematy opracowanego programu są poprawne pod względem rzeczowym i językowym. Autorki posługują się właściwą terminologią i językiem przedmiotu.**

**Program zaleca nauczycielowi stosowanie form aktywizujących i motywujących uczniów. Umożliwia uczniom nabycie umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jest spójny, przejrzysty, poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym, a także uwzględnia aktualny stan wiedzy naukowej, dotyczącej także metodyki nauczania.**

Robert Tocha

nauczyciel historii